**Анализ работы Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей**

**«Центр внешкольной работы» Казачинско - Ленского района за 2013-2014 учебный год**

     МОУ ДОД « Центр внешкольной работы» – как  учреждение дополнительного образования  детей    осуществляет свою деятельность в соответствии с основополагающими документами: «Законом «Об  образовании», Концепцией модернизации дополнительного образования РФ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008, образовательной программой и программой развития ЦВР «Поиск» 2010-2015 гг, Уставом учреждения, муниципальным заданием и др.

    Деятельность учреждения обусловлена сложившимися традициями, проверенным опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической деятельности, что дает определенные результаты. Центр внешкольной работы» – это многопрофильное учреждение, осуществляющее деятельность по замкнутому циклу: во время учебного года и в период каникул, в котором развивают свои творческие способности, расширяют кругозор, учатся общению дети нашего поселения и района. В соответствии с годовым планом работы на 2013-2014 уч.г. коллектив Центра выполнял социальный заказ по социализации контингента обучающихся и развитию творческого потенциала 947 детей на основе сохранения их физического, психологического и нравственного здоровья в содружестве с родителями. С этой целью коллектив на основе использования всех имеющихся ресурсов (кадровых, программно-методических, материально-технических, сотрудничества с социумом):

- реализовал 58 дополнительных общеобразовательных программ;

- ряд досуговых программ;

- осуществлял деятельность в рамках проекта «Создание единого культурно-образовательного пространства»;

- обеспечивал активное участие обучающихся в мероприятиях различного уровня;

- реализовывал методическое сопровождение образовательного процесса, повышение квалификации педагогов.

**Организация образовательного процесса**

Центр организует работу с учащимися в течение всего календарного года, увеличивая объем работы во время каникул. Продолжительность рабочего дня с 9.00 до 20.00 Для реализации дополнительных образовательных программ формируются детские объединения с постоянным и переменным составом обучающихся. Формы организации образовательного процесса в соответствии с уставом -клуб, ансамбль, группа, кружок, театр, индивидуальные занятия. Детские объединения работают как на базе основного здания, так и на базах муниципальных образовательных организаций и организаций дошкольного образования, расположенных на территории района. Со всеми образовательными организациями заключенДОГОВОР о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности между образовательным учреждением и учреждением дополнительного образования детей .Для повышения уровня организации образовательной деятельности Центр широко использует социокультурные объекты района: историко-краеведческий музей, ДК «Магистраль», ДК «Первопроходец», центральную библиотечную сеть.

**Целью деятельности Центра внешкольной работы** создание необходимых социальных и управленческих условий для устойчивого развития образовательной системы учреждения через реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства, содействующих формированию творческой духовно-нравственной личности, готовой нести ответственность за себя и за общество, способной к созидательной деятельности.

**Основными задачами учреждения являются:**

1. Создать воспитательно-образовательное пространство, способствующее гармоничному развитию творческой личности, укреплению здоровья, социализации, профессиональному самоопределению, развитию и совершенствованию творческого потенциала обучающихся.
2. Сохранить и развивать систему мероприятий, обеспечивающих содержательный досуг и формирование духовно- нравственной и общей культуры обучающихся Центра и образовательных учреждений района.
3. Содействовать адаптации и социализации детей в обществе через реализацию образовательных программ дополнительного образования Центра с использованием новых педагогических технологий.
4. Обеспечить подбор, расстановку и повышение квалификации кадров в соответствии с современными требованиями, создав команду единомышленников.
5. Сохранить систему взаимодействия Центра с ОУ, родителями, социальными службами и общественностью района.
6. Создать информационное, психолого-педагогическое, нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение воспитательного процесса.

7. Сохранять и обновлять материально-техническую базу учреждения.

**Миссия МОУ ДОД ЦВР направлена на:**

-  на предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг;

-  высокое качество организации образовательной деятельности;

-  создание ситуации успеха для каждого ребенка;

**Приоритетными направлениями работы центра являются:**

1. Совершенствование организации управления воспитательно-образовательным процессом учреждения через использование новых информационных технологий и создание актуальных для Центра программ и проектов..

2.Поиск новых форм и методов для развития в детях мотивации к познанию, самореализации, профессионального самоопределения и формированию учебных умений.

3.Повышение профессиональной компетентности педагогов в области овладения личностно-ориентированными развивающими педагогическими технологиями, методиками и методами ведения научно - исследовательской деятельности и мониторинга.

4.Пополнение банка программно-методических и информационных материалов из опыта работы с одаренными детьми, детьми «группы риска», детьми с ограниченными возможностями, с родителями.

Общую стратегию развития учреждения в многообразии всех видов свойственной ему деятельности определяет Программа развития учреждения, разработанная на 5 лет (2010-2015 гг.). В данной программе указаны основные направления функционирования и развития учреждения в целом, механизмы их реализации, прогнозируемые результаты. она позволяет сконцентрировать ресурсный потенциал Центра внешкольной работы, создать перспективу в развитии, повышать качество образования в учреждении. Механизмом реализации Программы развития является годовое планирование на основе анализа за предыдущий год.

Важнейшим условием функционирования и развития учреждения является финансирование образовательных программ. Основной источник получения средств – бюджетное финансирование ,внебюджетный источник финансирования это спонсорская помощь . Из планируемых средств на реализацию программы развития за три года выделено 46%,из них спонсорская помощь-27% ( Приложение 2 « смета расходов», «Выполнение финансового плана»).

     Деятельность педагогов учреждения направлена на развитие личностных особенностей детей, на создание условий, где обеспечивается успешность, рождается творчество, вдохновение и профессиональное самоопределение.

    Вся деятельность в учреждении осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей национально-культурных традиций как в разновозрастных, так и одновозрастных объединениях посредством реализации дополнительных образовательных программ по 7 направленностям:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направленности** | **Уч. часов** | 2013-2014 | | 2012-2013 | |
| **групп** | **детей** | **групп** | **детей** |
|  |  |  |  |  |  |
| Художественно-эстетическая | 203 | 35 | 407 | 41 | 572 |
| Социально-педагогическая | 48 | 19 | 228 | 15 | 142 |
| Эколого-биологическая | 35.5 | 8 | 95 | 8 | 105 |
| Научно-техническая | 10 | 2 | 25 | 2 | 25 |
| Военно-патриотическая | 32 | 6 | 79 | 6 | 79 |
| Туристско-краеведческая | 34.5 | 5 | 83 | 5 | 58 |
| Культурологическая | 8 | 2 | 30 | 0 | 0 |
| Итого: | 371 | 77 | 947 | 77 | 981 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направленности** | **Уч. часов**  **2012-2013 уч.г.** | **Уч. часов**  **2013-2014 уч.г.** |
|  |  |  |
| Эколого-биологическая | 36.5 | 35.5 |
| Художественно-эстетическая | 177 | 203 |
| Социально-педагогическая | 44 | 48 |
| Военно-патриотическая | 30 | 32 |
| Туристско-краеведческая | 20 | 34.5 |
| культурологическая | 8 | 8 |
| Научно-техническая | 10 | 10 |
| Итого: | 325.5 | 371 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направленности** | **Количество детских объединений 2012-2013уч.г.** | **Количество детских объединений**  **2013-2014 уч.г.** |
| Научно-техническая | 2 | 2 |
| Художественно-эстетическая | 38 | 24 |
| Социально-педагогическая | 9 | 10 |
| Эколого-биологическая | 8 | 8 |
| Туристско-краеведческая | 5 | 5 |
| Военно-патриотическая | 6 | 4 |
| культурологическая | 0 | 2 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 Итого : 77 77

В течение последних лет доминирующим остается художественно-эстетическая  направленность появились детские объединения культурологической направленности, остается востребованным социально-педагогическая направление.

 Количество учебных часов и детских объединений, по сравнению с прошлым годом значительно увеличилось. Открылись детские объединения социально-педагогической направленности в ДОУ района , в январе возобновил свою работу школьный музей в МОУ «Ключевская СОШ»

.

Рациональное определение цели и задач, стратегических ориентиров и ожидаемых результатов деятельности ЦВР выстроенных в логике социальной политики и интересов детей, а также с учётом фактических возможностей учреждения способствовало достижению намеченных задач и создало необходимые условия для развития учреждения.

Образовательный процесс и воспитательное влияние на воспитанников ЦВР основывались на программном обеспечении, которое характеризовалось постепенно усложняющейся деятельностью детей и подростков творческих объединений, что способствовало повышению творческого потенциала и самоопределению в выборе будущей профессии.

В соответствии с задачами МОУ ДОД ЦВР был составлен учебный план, отражающий основные целевые компоненты, сбалансированное  сочетание  которых  создало варианты дополнительного образования, востребованного детьми вида деятельности.

Учебный план включал **58** дополнительные образовательные программы, что позволяло учитывать особенности детей по возрасту, уровню развития, интересам, способностям, возможностям ресурсного обеспечения разнообразных направлений совместной творческой деятельности детей и подростков.. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимого.

Реализуемые учреждением образовательные программы обеспечивали возможную полноту всего образовательного процесса воспитанников различных возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов обучения. Образовательный процесс во ЦВР осуществлялся с воспитанниками преимущественно от 5 до 18 лет, продолжительность учебного года -36 учебных недель

Центр детского творчества осуществлял в 2013 -2014 уч.году образовательный процесс по 58 образовательным программам (из них 3 авторские), соответствующим запросам и потребностям детей и родителей в дополнительных образовательных услугах, по 7 направленностям:

* художественно-эстетической — 28 программ; (48.3%)
* научно-техническая — 2 программ; (3.5%)

социально-педагогической — 8 программ; (14%)

эколого-биологическая -9 программ (15.5%)

туристско-краеведческая – 5 программ (8.6%)

военно-патриотическая – 4 программы (6.9 %);

культурологическая – 2 программы(6.9%).

**Раздел 2. Характеристика образовательного процесса и основных результатов работы с обучающимися.**

**2.1. Характеристика состава обучающихся.**

Среднегодовое количество обучающихся за последний учебный год уменьшилось в связи с тем что два педагога находились в декретном отпуске а замещение проводилось в одной группе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Количество обучающихся | 959 | 981 | 947 |

В  2013-2014 учебном году, в соответствии с тарификацией, занималось  в ЦВР в 56 творческих объединениях  947 детей (по спискам). По гендерному составу преобладают девочки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Возраст | Всего | Из них девочек |
|  |  |  |  |
| 2. | 5-7 лет | 131 |  |
| 3. | 7-10 лет | 347 |  |
| 4. | 11-15 лет | 371 |  |
| 5. | 16-18 лет | 98 |  |
|  | Всего | 947 | 530 |

     За последние три года соотношение по возрастному составу примерно остаётся постоянным, с преобладанием количества детей среднего и младшего школьного возраста. Из таблиц можно увидеть, что наибольшее число объединений представляют художественно-эстетическая и социально-педагогическая направленности, по данным направленностям также отмечается наибольшее число обучающихся. В этом учебном году соотношение мальчиков и девочек оказалось 530 из 417.

Из общего состава детей: с ограниченными возможностями здоровья – 11 человек, детей оставшихся без попечения родителей – 22, детей из многодетных и малообеспеченных семей – 132, склонных к асоциальному поведению – 25 человека.

      В этом учебном году сохранность контингента осталась стабильной. Высокий показатель сохранности контингента обучающихся по Центру в целом,  обусловлен рядом факторов:  профессиональным уровнем педагогов, учётом интересов социального заказчика – детей и родителей, созданием комфортных условий для обучения и отдыха детей, обеспечением участия в конкурсах различного уровня и организацией культурно-массовой деятельности, а также наличием  системы контроля полноты реализации образовательных программ на уровне объединений.

**2.2. Характеристика и профессиональные достижения  педагогического коллектива.**

     Педагогический коллектив Центра – это сплочённый коллектив единомышленников, имеющий реальный потенциал для осуществления образовательного процесса на достаточно высоком уровне и существенный опыт работы в системе дополнительного образования детей. В ЦВР работает инициативный, творческий, работоспособный коллектив педагогов.

Педагогический коллектив достаточно молод. Он находится в той категории, где имеет место рост творческого потенциала и педагогического мастерства.

Возрастная характеристика педагогов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Моложе 25 лет | 25-35 лет | 35 лет и старше | Пенсионного возраста | Из них  женщин |
| 2 | 8 | 39 | 10 | 10 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Стаж работы педагогов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Менее  2 лет | От 2 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | От 20 и более лет |
| 14 | 12 | 8 | 13 | 2 |
|  |  |  |  |  |

   Одним из важнейших условий, обеспечивающих стабильную деятельность Центра, признаётся наличие в нём специалистов по различным направлениям. Укомплектованность кадров составляет 100%.

    В  учреждении  в 2013-2014 уч. г. осуществляли педагогический процесс 49 педагогических работника на 20 ставки (учебный план), из которых – имеют высшее профессиональное образование -19(20.4 %), среднее профессиональное – 29(59%), среднее полное общее – 1 (2.%).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень квалификации кадров  Всего (чел.-%) | Высшая категория | Первая категория | Вторая категория |
| 3(6%) | 10(20%) | 11(22%) |

   Таким образом, по сравнению с прошлым годом вырос уровень образования ,но вместе с тем квалификации педагогических работников понизились, многие педагоги перешли на соответствии, заняв выжидательную позицию.

  Из педагогических работников 16 являются основными работниками (в том числе директор, заместитель директора методист и педагог-организатор) и –33 совместителя.

   Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов в этом учебном году осуществлялось через обучение на курсах повышения квалификации, семинарах, посещение и проведение мастер-классов и открытых занятий. Директор Горбатенко Л.Г. обучается заочно в БГИ, Москаленко Т.А ,педагог дополнительного образования, в ИПА, Кошкарева Л.Е., педагог дополнительного образования , в БФИГУ. Педагог Кошкарева Л.Е прошла курсы по охране труда.

**Обмен опытом, повышение профмастерства педагогов прошло через:**

-обучение на курсах ИИПКРО по теме «Актуальные психолого-педагогические проблемы обучения, воспитания и развития одарённых, способных и талантливых детей» ( Каверзина М.Г, Кошкарёва Л.Е, Кошкарёв А.И, Перфильева В.Н, Маркова Л.В, Тюрина Н.И, Черняева В.А,Курляк С.К.)

-аттестацию педагогов ( Маркова Л.В, Алексеева Н.П, Чернуцкая В.И- 1 кв.к)

-участие в конкурсе методических разработок «Учебное занятие» ( приняли участие 17 педагогов 6 направленностей, не участвовали педагоги научно-технической направленности. Призёры: Тюрина Н.И, Каверзина М.Г, Каверзина М.В, Паршукова Е.А, Маркова Л.В,Сафонова З.А,Алексеев А.А, Перфильева В.Н)

-фестиваль «Педагогические россыпи» ( приняли участие 4 педагога- Кошкарёва Л.Е, Кошкарёв А.И, Маркова Л.В, Терехов С.В. Все участники заняли призовые места)

-мастер-класс ( Алексеев А.А. д/о «Богатырь», тема «Сыны Отечества»)

-открытые занятия (Антипина Т.В. д/о «Непоседы», праздник «Праздник русского валенка», Распутина Т.В. д/о «Сказка», спектакль «Ку-ка-ре-ку»)

## -участие в областной Ивент Ассамблее «Допобразование. Ru”

( Тюрина Н.И – круглый стол «Художественное слово – неотъемлемая составляющая в приобретении детьми опыта творческой деятельности в процессе обучения по дополнительным общеразвивающим программам в области театрального искусства»

## -Байкальская школа молодых исследователей г. Иркутск

( Маркова Л.В.- семинар – тренинг «Организация поддержки талантливых детей на уровне образовательных учреждений»

Педагоги регулярно посещают мастер-классы, семинары и открытые занятия. Педагоги используют полученные знания как непосредственно при проведении занятий и мероприятий, так и при участии в семинарах, конкурсах профессионального мастерства, а также в методической работе – создание информационных баз, оформление нормативно-правовой документации, разработке дидактического сопровождения учебного процесса, работе официального сайта Центра.

Организуя работу с педагогическими кадрами в учреждении, в этом учебном году проведено:

- педагогических совета по темам:

1.  Постановка и обсуждение цели и задач на новый учебный год.

2. Педагогический совет. »

4. Подведение итогов работы за 2013-2014 уч.г.  Анализ результатов деятельности.

**В течении года проведены заседания МС по темам:**

1.Методическая тема Центра. Цели и задачи, этапы работы, ожидаемый результат.

Внесение корректив в план методической работы на год.

Организация взаимопосещения открытых занятий, их анализ.

2.Экспертиза образовательных программ, составление паспортов.

Организация разнообразных форм деятельности с учащимися объединения.

3.Критерии оценки работы педагога ДО.

Расширение зоны социального партнёрства с ОУ, ДОУ, родителями, представителями района.

4.Экспертиза методических разработок педагогов.

Подготовка к проведению конференции «Педагогические россыпи»

5.Подведение итогов работы за год по номинациям.

Составление плана работы на новый учебный год.

При непосредственном участии педагогов в методическом кабинете Центра комплектуются тематические папки из газетных и журнальных публикаций по разным направлениям, информационно-тематические папки по вопросам программно-методического обеспечения, папки сценариев и методических разработок. Пополнение информационного банка новыми материалами происходит на основе анализа запросов педагогических работников и по мере поступления новых источников. Литература, аудио, видео материалы и др. информационно-методические источники находятся в свободном доступе, педагогические работники Центра используют их при подготовке к педагогическим и методическим советам, учебным занятиям, воспитательным мероприятиям, при разработке методических материалов к программам, при подготовке к аттестации, родительским собраниям.

Центр внешкольной работы – это учреждение, основное предназначение которого – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей.

Вся работа в Центре внешкольной работы направлена на решение этой проблемы

Самым эффективным средством удовлетворения образовательных потребностей общества, семьи и ребенка является качество образования . Качество образования есть не только качество конечных результатов, но и всех процессов, влияющих на конечный результат, и у него нет предела,  качество всегда может быть улучшено.

Проблема повышения качества образования состоит из многих факторов: кадрового обеспечения; содержания образования; организации обучения, работа с родителями и т.п. Поэтому, повышения качества образования можно добиться тогда, когда будут заинтересованы в этом все участники образовательного процесса.

Качеству приписываются разнообразные значения:

-родители могут соотносить качество образования с развитием индивидуальности их детей,

-для педагогов оно может означать наличие качественного учебного материала, учебного плана и т.д.,

-дети часто связывают качество образования с микроклиматом в учреждении,

-для общества качество связано с теми ценностями обучающихся, которые найдут своё выражение в гражданской позиции, их профессиональной деятельности.

всем известно, что в дополнительном образовании нет стандартной системы оценивания образовательного процесса, в связи с этим наш педагогический коллектив самостоятельно разработал способы отслеживания всех аспектов деятельности учреждения.

Мониторинг образовательного процесса в Центре охватывает несколько направлений работы учреждения:

1.Управление , планирование;

2.оценку программно-методического обеспечения;

3.оценку качества осуществления образовательного процесса;

4.оценку результативности деятельности обучающихся, педагогов и всего учреждения в целом.

5.Оценку условий образовательного процесса

Оценка качества дополнительного образования проводится в ***соответствии с перспективным планированием*** деятельности учреждения. Вопросы оценки качества образования включены в образовательную программу и программу развития учреждения с 2010 по 2015 учебный год, программу мониторинга, план работы учреждения на учебный год, план методической работы, учебный план, графики внутреннего контроля и проведения педагогических советов и совещаний при директоре. На уровне творческих объединений оценка качества образовательного процесса просматривается в образовательных и рабочих программах, программах деятельности, календарно-тематических планах

К современному учреждению дополнительного образования детей предъявляются такие требования, что повышение уровня управления им становится объективной необходимостью и существенной стороной его дальнейшего развития. В учреждении создана линейно-функциональная система управления , четко отражающая специфику учреждения, где каждый из участников обладает определенной автономностью, что в целом дает возможность для формирования демократического учреждения. Результатом деятельности данной системы управления стало не только функционирование учреждения но и его развитие  
(анализ таблицы)  
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«+»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_результаты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «-»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1.***   ***2.***   ***3.*** | ***Обеспечение функционирования и развития***  ***Своевременное прохождение учреждением лицензирования, аттестации и аккредитации.***  ***Технологичность системы.*** |  | ***1.***   ***2.*** | ***Недостаточная интеграция с заинтересованными службами и организациями.***  ***Отсутствие службы сопровождения.*** |
| 4. | Разработаны Программа развития и Образовательная программа в учреждении |  | ***3.*** | ***Есть ресурсы по использованию государственно-общественных форм управления.*** |
|  |  |  | ***4.*** | ***Высокий объём директивного управления.*** |

**Число программ функционирования и развития УДОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество программ, реализуемых в УДОД в 2013 году, из них:** | | | **Количество программ, реализуемых в УДОД а в 2010 году, из них:** | | |
| **Программы развития УДОД** | **Образовательные программы УДОД** | **Программы деятельности УДОД** | **Программы развития УДОД** | **Образовательные программы УДОД** | **Программы деятельности УДОД** |
| **1** | **58** | **1** | **1** | **64** | **0** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вывод\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
  
***Необходимость дальнейшего повышения профессионального уровня управленческих кадров. Организовать систему постоянного мониторинга развития учреждения. Подготовить нормативно-методическую базу деятельности попечительского совета. Дальнейшее реформирование системы управления в учреждении***

В связи с необходимостью рационально и оперативно решать образовательные проблемы возрастает роль деятельности методической работы в учреждении, правильная организация которой является важнейшим средством повышения качества дополнительного образования.

Методическая деятельность в Центре определялась как система мер, основанная на достижениях науки и практики, была направлена на развитие творческого потенциала педагогов, а в конечном итоге на рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся. За два последних года разработано 2 авторские программы ,в образовательных учреждениях созданы и функционируют объединения педагогов дополнительного образования

**Информационно-методическое обеспечение**  
  
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«+»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_результаты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «-»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1.*** | ***Разработано 4 авторских программы.*** |  | ***1.*** | ***В стадии разработки программы ряда направлений.*** |
| ***2.***   ***3.***   ***4.***   ***5.*** | ***Функционирует система педагогических объединений.***  ***Использование инновационных форм деятельности.***  ***Информационное представительство в сети Интернет.*** Введена в штат ставка методиста по программно-методической и научно-методической работе***.*** |  | ***2.***   ***3.***   ***4.*** | ***Недостаточны общие навыки научно-исследовательской и экспериментальной работы.*** ***Удовлетворительное комплектование библиотечного фонда.*** ***Имеется потенциал сотрудничества с образовательными учреждениями.*** |
|  |  |  | ***5.***   ***6.*** | ***Отсутствие службы сопровождения.***  ***Отсутствие компьютерного оборудования.*** |
|  |  |  | ***7.*** | ***Малочисленный состав методической службы.*** |
|  |  |  |  |  |

***\_\_*вывод\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  
  
***Создать эффективную систему управления информационно-методическим обеспечением образовательного процесса. Закончить программирование образовательного процесса. налаживание двухсторонней связи с различными институтами образования.***

Приоритетным направлением оценки качества в нашем учреждении можно назвать ***оценивание программно-методического обеспечения*** учебно-воспитательного процесса, потому что от правильной постановки целей, содержания программ, предусмотренных дидактических и технических средств, грамотного применения современных педагогических технологий во многом зависит качество и результативность образовательного процесса. Следует отметить что увеличилось количество многогодичных программ .которые позволяют добиться более высоких результатов(Выше уровень обученности ,качество освоения материала ,участие в мероприятиях различного уровня, фактически отсутствует отсев на 2 и далее году обучения)

**Продолжительность реализации программ дополнительного образования детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество программ реализуемых в УДОД в 2013 году, в том числе:** | | | | **Количество программ реализуемых в УДОД региона в 2010 году, в том числе:** | | | |
| **Всего** | **Одногодичные** | **От 2 до 3 лет** | **От 4 лет и более** | **Всего** | **Одногодичные** | **От 1 года до 3 лет** | **От 3 лет и более** |
| **58** | **12** | **44** | **2** | **64** | **31** | **24** | **9** |

**Программы реализуемые в ЦВР 90% адаптированные, растет число авторских программ. В этом году получила статус авторской программа истоки, разработанная пдо Антипиной М.А.** Кроме того, в рамках введения новых федеральных образовательных стандартов начальной школы разработаны четыре образовательные программы, которые используются при организации внеурочной занятости учащихся школ района. Это программа общего эстетического развития «Петрушка », программа « Возрождение », предполагающая знакомство с окружающим миром через традиции и обычаи народа и программа «Хореография в школе».

**Доля программ разного уровня разработанности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программы дополнительного образования детей, реализуемых в 2014году, из них:** | | | | | | | | | **Программы дополнительного образования детей, реализуемых в регионе в 2010 году, из них:** | | | | | | | | |
| **Всего программ** | **Типовые программы** | | **Адаптированные программы** | | **Модифицированные программы** | | **Авторские программы** | | **Всего программ** | **Типовые программы** | | **Адаптированные программы** | | **Модифицированные программы** | | **Авторские программы** | |
| **Количество** | **В % от общего числа программ региона** | **Количество** | **В % от общего числа программ региона** | **Количество** | **В % от общего числа программ региона** | **Количество** | **В % от общего числа программ региона** | **Количество** | **В % от общего числа программ региона** | **Количество** | **В % от общего числа программ региона** | **Количество** | **В % от общего числа программ региона** | **Количество** | **В % от общего числа программ региона** |
| **58** | **3** | **5%** | **53** | **91%** | **0** | **0** | **2** | **3.4%** | **64** | **3** | **4%** | **58** | **90%** | **3** | **4%** | **0** | **0** |

**Доля программ для детей разного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программы дополнительного образования детей, реализуемых в центре в 2014 году для детей разного возраста, из них:** | | | | | | | | | **Программы дополнительного образования детей, реализуемых в центре в 2010 году для детей разного возраста, из них:** | | | | | | | | |
| **Всего программ** | **Дошкольного** | | **Начального школьного возраста** | | **Основной школы** | | **Для старшеклассников** | | **Всего программ** | **Дошкольного** | | **Начального школьного возраста** | | **Основной школы** | | **Для старшеклассников** | |
| **Количество** | **В % от общего числа программ** | **Количество** | **В % от общего числа программ** | **Количество** | **В % от общего числа программ** | **Количество** | **В % от общего числа программ** | **Количество** | **В % от общего числа программ** | **Количество** | **В % от общего числа программ** | **Количество** | **В % от общего числа программ** | **Количество** | **В % от общего числа программ** |
| **58** | **2** | **%** | **19** | **32%** | **34** | **48%** | **3** | **16%** | **64** | **3** | **4%** | **20** | **32%** | **32** | **50%%** | **9** | **14%** |

      Анализ показывает, что преобладающими стали программы основного общего образования.     Несмотря на это программное обеспечение учебного процесса отвечает целям и задачам деятельности Центра как пространства, на котором обучающимся создаются условия для свободного выбора сферы деятельности и реализации себя в творческом образовательном процессе. ,следует отметить что15% программ рассчитаны как для основной школы так и старшеклассников**.**

При оценивании ***качества осуществления образовательного процесса*** мы берем во внимание профессиональный уровень педагогов - квалификация, прохождение курсовой переподготовки, соответствие образовательной программы современным требованиям. Оценивается качество планирования учебного занятия, владение учебным материалом и умелое проведение занятий с использованием эффективных традиционных и инновационных форм и методов обучения и воспитания, умение заинтересовать детей, качество и уровень программ дополнительного образования детей, соответствие материально-технической базы уровню реализуемых программ и др. В нашем учреждении сложилась группа творчески работающих учителей, способных решать проблемы современного обучения, вести научно-исследовательскую работу, выпускники центра конкурентоспособны при поступлении в высшие и средне-специальные учебные заведения.

Согласно данных мониторинга на 2 % повысилось количество пдо прошедших переподготовку, поступили учится в ВВУзы еще 2 пдо **^**

**Кадровый потенциал**  
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«+»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_результаты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «-»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1.***  ***2.***  ***3.***  ***4.***  ***5.***   ***6.***  ***7.*** | ***Обеспеченность кадрами 100 %.***   ***48 % педагогов прошли аттестацию.***  ***20 % имеют высшее образование***  ***.*** ***Средний возраст – 41.2 лет.***   ***34 % прошли переподготовку на курсах повышения квалификации.***   ***6% учатся в ВУЗах.***  ***Сложившаяся система педагогических объединений.*** |  | ***1.***   ***2.***  ***3.***   ***4.*** | ***Мужчины составляют 13 %.***   ***83% совместителей.***   ***66 % не прошли переподго-товку на курсах повышения квалификации.***  ***Отсутствие заместителей директора по научно-методической работе и информационным технологиям, психолога, социального педагога.*** |
|  |  |  | ***5.*** | ***80 % не имеют высшего образования.*** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_вывод\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
  
***Необходимо продолжить работу по повышению квалификации педагогических кадров, в целях обеспечения учреждения высококвалифицированными специалистами. Добиваться открытия ставок недостающих специалистов. Разработать эффективную систему поощрения педагогов.***

Мониторинг ***результативности*** ведется по следующим показателям:

* по итогам участия в выставках, конкурсах, соревнованиях,
* по индивидуальным результатам воспитанников и наличию творческой инициативы детей,
* по уровню усвоения теоретических знаний и практических навыков,
* по наполняемости творческих объединений и наличию единого сложившегося коллектива,
* по количеству детей, связавших свою будущую профессию с изученным в ЦВР видом деятельности,
* по мнению родителей о качестве образования, полученного их детьми.

В качестве нормативного акта, регулирующего оценивание реальной результативности совместной творческой деятельности педагогов и обучающихся, в учреждении выступает Положение об аттестации воспитанников.

Критериальное же описание минимального уровня знаний, умений и навыков по изучаемому предмету содержит в себе образовательная программа, которая согласно нормативно-правовым документам выступает в качестве стандарта для педагога дополнительного образования.

Говоря об оценивании достижений обучающихся, можно выделить следующие группы параметров, по которым мы ведем отслеживание:

* Учебные (уровень усвоения детьми содержания преподаваемого предмета; глубина и широта знаний, разнообразие умений и навыков);
* Личностные (самореализация, ориентация на нравственные ценности, наличие и степень развитости творческой инициативы детей);
* Общественно-значимые (успешность социализации воспитанника, активность жизненной позиции, влияние на будущий выбор профессии). Анализ мониторинга со стенда

**Сохранность (стабильность) контингента детей в учреждениях дополнительного образования детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающиеся в УДОД в 2010 году:** | **Обучающиеся в УДОД в 2014году:** |
| **% детей, полностью освоивших программы учебного года** | **% детей, полностью освоивших программы учебного года** |
| **85%** | **100%** |

Мы считаем, что созданная в нашем учреждении система оценки качества образовательного процесса способствует достижению довольно высоких результатов. Прошедший учебный год добавил в копилку наших достижений 46 призовых мест, из них 11 первых, 21 второе и 14 третьих муниципального, регионального, федерального уровней (Мы гордимся)

**( Доля обучающихся, призеров конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей и др. разных уровней – муниципального , регионального, международного.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **учащиеся в УДОД в 2014году:** | | | | | | | **учащиеся в УДОД в 2010 году:** | | | | | | |
| **Всего обучающихся** | **Призеры регионального уровня** | | **Призеры федерального уровня** | | **Призеры международного уровня** | | **Всего обучающихся** | **Призеры регионального уровня** | | **Призеры федерального уровня** | | **Призеры международного уровня** | |
| **чел.** | **% от общего числа обучающихся** | **чел.** | **% от общего числа обучающихся** | **чел.** | **% от общего числа обучающихся** | **чел.** | **% от общего числа обучающихся** | **чел.** | **% от общего числа обучающихся** | **чел.** | **% от общего числа обучающихся** |
| **947** | **22** | **2.3%** | **5** | **0,5%** | **13** | **1.4%** | **966** | **61** | **3,7%** | **0** | **0** | **0** | **0** |

**Мониторинг учебно-воспитательной деятельности МОУ ДОД «ЦВР»2010-2014 годы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Учебный год** | | | |
| **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
|  | **1 раздел** |  |  |  |  |
| 1 | Общее кол-во детских объединений | **58** | **64** | **61** | **56** |
| 2 | Кол-во детей учебных групп | **75** | **78** | **77** | **77** |
| 3 | Общее кол-во обучающихся | **1007** | **959** | **981** | **947** |
| 4 | Кол-во обучающихся по направленностям  - художественно-эстетическая  - эколого-биологическая  - туристско-краеведческая  - научно-техническая  - военно-патриотическая  -социально-педагогическая | **555**  **137**  **91**  **50**  **66**  **108** | **569**  **105**  **70**  **45**  **66**  **104** | **572**  **105**  **58**  **25**  **79**  **142** | **437**  **95**  **83**  **25**  **79**  **228** |
| 5 | Кол-во обучающихся по возрасту:  Дошкольники - 5-7 лет  Младший – 7-10 лет  Основной – 10-15 лет  Старший – 15-17 лет | **14**  **337**  **585**  **71** | **58**  **320**  **542**  **39** | **28**  **341**  **534**  **78** | **131**  **347**  **371**  **98** |
| 6 | Кол-во:  Мальчиков  Девочек | **476**  **531** | **430**  **551** | **376**  **583** | **417**  **530** |
| 7 | Сохранность и стабильность контингента | **98%** | **100%** | **100%** | **100%** |
|  | **П раздел** |  |  |  |  |
| 1 | Залицензировано дополнительных образовательных программ: в том числе по типу:  а)типовые  б)адаптированные  в)авторские | **55**  **2**  **52**  **1** | **64**  **2**  **60**  **2** | **58**  **2**  **54**  **2** | **58**  **3**  **53**  **2** |
| 2 | % выполнения образовательных программ в соответствии с учебным планом | **98%** | **98%** | **100%** | **97,8%** |
| 3 | % выполнения образовательных программ по направленностям  - художественно-эстетическая  - эколого-биологическая  - туристско-краеведческая  - научно-техническая  -военно-патриотическая  - социально-педагогическая | **97,3%**  **90%**  **97,2%**  **100%**  **100%**  **96,3%** | **98%**  **99%**  **97,3%**  **100%**  **97%**  **93%** | **100%**  **100%**  **100%**  **100%**  **100%**  **100%** | **97.2%**  **100%**  **100%**  **100%**  **100%**  **95.5%** |
| 4 | Охват детей дополнительного образования программами по направленностям  - художественно-эстетическая  - эколого-биологическая  - туристско-краеведческая  - научно-техническая  - военно-патриотическая- социально-педагогическая | **555**  **137**  **91**  **50**  **66**  **108** | **566**  **104**  **85**  **30**  **66**  **108** | **572**  **105**  **58**  **25**  **79**  **142** | **437**  **95**  **83**  **25**  **79**  **228** |
| 5 | Качество обучения | **93%** | **94%** | **94%** | **97,3%** |
| 6 | Уровень обученности:  - высокий  - средний  - низкий | **80,2%**  **362**  **397**  **60** | **78%**  **289**  **409**  **47** | **82%**  **334**  **310**  **42** | **99%**  **536**  **366**  **25** |
|  | **Ш раздел** |  |  |  |  |
| 1 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях:  - муниципального уровня  - регионального уровня  - международный  -федеральный | **613(61%)**  **13(0,12%)**  **---**  **---** | **661(67%)**  **12 (1,2%)**  **---**  **---** | **461(47%)**  **18(1,8%)**  **---**  **---** | **647(68,3%)**  **22(2,3%)**  **13(1,4%)**  **5(0,5%)** |
|  | Результаты участия в конкурсных мероприятиях |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вывод:** В учреждении создан ряд условий для обеспечения доступности качественного образования:  **Реализация образовательных программ, рассчитанных на воспитанников различных возрастных категорий**   * + Веер образовательных услуг достаточно разнообразен, в силу чего воспитанники всех возрастных категорий (в рамках пределов, обозначенных лицензией на образовательную деятельность – от 5 до 18 лет) смогут удовлетворить свои образовательные потребности. Кроме того, реализуемые учреждением программы обеспечивают преемственность как в соответствии с возрастом воспитанников, так и в соответствии с направлением реализуемых программ. К примеру: образовательная программа «Сказка» (возраст обучающихся 5-7 лет)- «Театр» (возраст обучающихся 8 – 18 лет).   + Учреждение чутко реагирует на запрос социума, в связи с чем наблюдается рост количества образовательных программ для учащихся средней школы. * **Развитие современных материально-технических, информационных, кадровых ресурсов.** За период с 2010 – 2014 год улучшилась материально-техническая база учреждения. Было приобретено два компьютеров. Учреждение было подключено к сети Интернет, что обеспечило дополнительное обогащение информационной составляющей образовательного процесса. Для обеспечения безопасности и здровьесбережения воспитанников в кабинетах используется ростовая мебель, так же имеются спортивный инвентарь «Качество» кадрового ресурса так же является условием обеспечения доступности качественного образования, над которым работают педагоги в сопровождении методической службы учреждения. * **Обновление содержания дополнительного образования с учетом современных требований, предъявляемых обществом, государством, семьей, личностью.** Обеспечение этого условия достигается путём реализации Программы развития учреждения на период 2010 – 2015 гг.  Таким образом, посредством реализации перечисленных условий обеспечивается доступность качественного образования для всех обучающихся МОУ ДОД «Центр внешкольной работы» | |
| 1. **Продуктивность реализации программы развития.** | |
| Формат программы и адекватность ее представления приоритетным направлениям развития российского образования | Программа развития, реализуемая в МОУ ДОД «Центр внешкольной работы» разработана в 2010 г. на период с 2010по 2015 гг. Программа утверждена на педагогическом совете (протокол № от 10.11.2010г.). В основу программы легли идеи личностно-ориентированного подхода, которые обусловили специфические черты образовательного процесса Центра внешкольной работы и обеспечили адекватность принципов, идей программы приоритетным направлениям развития Российского общества. |
| Аналитическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений | Тенденции развития современного общества «настаивают» на необходимости инновационного подхода к организации и содержанию образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей. Перед учреждением стоит задача - ***подготовить воспитанника к новым быстро меняющимся условиям***, что требует:   1. наличия среды, мотивирующей на развитие компетентностей, которыми должен обладать выпускник ЦВР; 2. наличия условий, содействующих наиболее полному развитию способностей воспитанников; 3. реализации личностно-ориентированного подхода.   Необходимость решения этой задачи породила потребность в анализе существующих условий и определении направлений развития учреждения. Проблемно - ориентированный анализ современного состояния образовательной системы Центра внешкольной работы позволил определить его основные конкурентные преимущества. Вместе с тем были выявлены и проблемы, на разрешение которых должна быть направлена работа всех систем и всех субъектов образовательного процесса Центра внешкольной работы.  В результате проведённого анализа выявлены следующие проблемы, требующие решения и обозначившие основные направления развития Центра внешкольной работы: Отсутствие системности и согласованности всех компонентов воспитательной деятельности в учреждении: целевого, содержательного, технологического, оценочно-рефлексивного на всех уровнях: индивидуальном, групповом, коллективном   * Недостаточные условия для организации продуктивного взаимодействия с родителями. * Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов, проявляющийся в низкой мотивации педагогов к саморазвитию, совершенствованию профессионального мастерства, нежелание делиться своим опытом с коллегами. * Отсутствие отлаженного механизма (системы) взаимодействия с социальными партнёрами, неиспользование потенциальных ресурсов снижает уровень эффективности и * конкурентоспособность учреждения. * Неэффективное использование возможностей образовательной среды Центра внешкольной работы в направлений формирования ключевых компетентностей обучающихся ( в т.ч. социальной). |
| Основные (ведущие) идеи, цели, задачи развития учреждения дополнительного образования детей | **^ Цель программы развития** Создание необходимых социальных и управленческих условий для устойчивого развития образовательной системы учреждения через реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства, содействующих формированию творческой духовно-нравственной личности, готовой нести ответственность за себя и за общество, способной к созидательной деятельности.   1. **Разработка и реализация концепции воспитательной деятельности, включающей:**    * Разработку и реализацию проектов, направленных на коррекцию возможностей, содержащихся в образовательной среде и способствующих становлению ключевых компетентностей (социальной), развитию личностных качеств воспитанников.    * Создание системы взаимодействия родителей и учреждения, предусматривающей активное участие родителей в образовательном процессе, жизни учреждения.    * Создание детского актива, развитие системы самоуправления. 2. **Повышение качества методического сопровождения образовательного процесса:**    * Совершенствование работы по информационно-методической, психологической и программно-методической поддержке педагогов;    * Отслеживание динамики развития профессионального мастерства педагогов УДО, результатов образовательного процесса, инновационной деятельности;    * Создание условий для доступности научно-педагогической информации каждому педагогу в соответствии с его профессиональными потребностями (адресная поддержка). 3. **Ориентация образовательного процесса в учреждении на становление социальной компетентности воспитанников.**    * Повышение профессиональной грамотности педагогических работников в области реализации личностно-ориентированного подхода    * Использования в образовательном процессе технологий, способствующих становлению социальной компетентности обучающихся (, проектных, проблемного обучения и прочих)    * Создание системы мониторинга образовательной деятельности с учётом позиций средового и личностно-ориентированного подходов, включающей компоненты социальной компетентности, качество образовательного процесса и образовательной среды.  **4. Развитие системы социального партнерства.**    * Привлечение представителей различных социальных институтов к процессу разработки и реализации социально-значимых совместных проектов;    * Проведение совместных с другими учреждениями, организациями совместных мероприятий воспитательной направленности, способствующих формированию системы знаний обучающихся о социальной действительности, нормах и ценностях современного общества (предоставляя возможность обучающимся входить в ситуацию общения, устанавливать контакт, проявлять социальную активность) и пр.    * Расширение сферы социального партнёрства за счёт повышения уровня активности педагогов в области сотрудничества с другими учреждениями. |
| Управление реализацией программы | Управление реализацией программы осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности и включает в себя научно-методическое сопровождение. Подбор педагогических кадров и комплектования групп детей осуществляется в соответствии с возрастом воспитанников и учебным планом. Методист организуют систему управления методическим сопровождением образовательного процесса . В организационную структуру управления центр внешкольной работы входит совет учреждения и родительский комитет. Это дает возможность глубже знать и своевременно реагировать на меняющийся социальный заказ. |
| Прогнозируемые результаты реализации программы и качественных изменений образования и воспитания детей | - рост качества образовательных услуг; - активная жизненная позиция воспитанников, владеющих компетентностями и способных к созидательной деятельности в современном обществе; - расширение сферы социального партнерства за счет повышения уровня активности педагогов в области сотрудничества; - активизация участия педагогов в мероприятиях профессиональной направленности. |
| Результаты текущего этапа реализации программы развития (образовательной программы) | В настоящее время учреждение находится на основном этапе реализации программы развития. За последние три года были достигнуты следующие результаты:   * Процент сохранности контингента остаётся на стабильно высоком уровне. * Разработана и находится на стадии внедрения система педагогической поддержки в учреждении. * Наблюдается значительный рост методической активности педагогов (участие в МО педагогов, организации и проведении районных семинаров). * Следствием роста профессиональной компетентности педагогов является в т.ч. положительная динамика доли участников конкурсов, смотров и пр. * Разработана и реализуется концепция воспитательной деятельности в учреждении, реализован ряд проектов: * Реализуется проект «Содружество». * Создан и апробируется диагностический пакет системы мониторинга качества образовательной деятельности в учреждении.  Показатели результативности деятельности в кружках и объединениях (формирование предметной компетентности) констатируют положительную динамику и рост числа детей со средним и высоким уровнями освоения программ. |

Как показывает практика, работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся. В прошедшем учебном году одним из приоритетных направлений нашей работы являлась работа с семьёй. Индивидуальные беседы с родителями, тематические родительские собрания, совместные мероприятия- далеко не все формы деятельности используемы в работе с родителями. Однако, необходимо продолжить работу по активизации родительской общественности, расширить спектр предоставляемых услуг.

По результатам анкетирования родителей были сделаны следующие выводы:

- результатом и процессом обучения довольны – 85% родителей;

- продолжить обучение своего ребенка в объединениях Центра желают – 81%.

Нравится в работе объединения:

- всё – 47 %;

- организация занятий – 30%;

- отношения с педагогом – 29%.

Состояние у ребенка после занятий:

- удовлетворенности – 60%;

- чувство уверенности – 30 %;

- радости – 60%;

- удовлетворенность и усталость – 17 %;

- безразличие и подавленность – 0%.

Выяснилось, что приводя ребенка в Центр родители ставят следующие цели: формирование характера, воли, уверенности в себе, хороших манер поведения, общее развитие, развитие пластики, артистизма, укрепление здоровья, физическое, творческое развитие, коммуникативные навыки, научиться петь, танцевать и т.д.

95 % родителей удовлетворены отношением педагогов объединения к ребенку.

Также в ходе анкетирования были определены качества личности, которые помогли развить в ребенке занятия в объединении, это: дисциплинированность, собранность, самостоятельность, ответственность, уверенность в себе, общительность, стремление побеждать, твердость характера, умение добиваться цели, жизнерадостность, умение импровизировать, трудолюбие, умение преодолевать трудности.

На вопрос: «Какие изменения произошли в вашем ребенке за текущий учебный год?» большинство родителей ответили, что:

*дети стали*: активными, ответственными, собранными, организованными, общительными, стали гордиться своим обучением в Центре, своими достижениями;

*достигли:* высоких результатов и побед, физического развития, артистизма, а также увлечения танцами и отсутствия болезней.

На вопрос: «Испытывает ли ваш ребенок удовлетворение от занятий в объединении?» положительно ответили – 90%. Родители также оценили высокую степень влияния Центра на воспитание таких качеств личности учащихся как:

*поведенческие качества:*

- наиболее родители оценили воспитание дисциплинированности;

- менее всего – высокие жизненные запросы и образованность;

*морально-психологические качества:*

- наиболее – терпимость к взглядам и мнениям других;

- менее всего – справедливость в отношениях с людьми.

Анкетирование родителей, проводимое в ходе аттестации педагогов позволяет определить рейтинг педагога, определить готовность педагога к сотрудничеству с родителями.

В процессе исследования были выявлены конкретные предложения родителей по совершенствованию учебно-воспитательной деятельности ЦВР:

- предоставить родителям возможность общения с психологом, наблюдающим за развитием ребенка;

- увеличить количество массовых мероприятий (концертов, конкурсов, викторин) совместно с родителями.

Все пожелания и предложения родителей учитываются педагогами и принимаются к действию при составлении планов на будущее. Анализ полученной информации дает возможность разработать содержание программ взаимодействия семьи и образовательного учреждения и обеспечить доступность и эффективность дополнительного образования. **Как результат работы с родителями растет доля потребителей удовлетворенных качеством образовательного процесса в учреждении и это для нас самое главное**

**Доля потребителей, удовлетворенных качеством дополнительного образования детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **% потребителей, удовлетворенных услугами ДОД в 2013 году** | **% потребителей, удовлетворенных услугами ДОД в 2010 году** |
| **85%** | **72%** |

**Учет социального заказа при организации дополнительного образования детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наличие факта изучения и учета социального заказа в 2010году:** | | **Наличие факта изучения и учета социального заказа в 2013 году:** | |
| **Да** | **Нет** | **Да** | **Нет** |
| **+** |  | **+** | **-** |

**Инновационная деятельность.**  
  
 Развитие инновационной деятельности в системе образования - одно из стратегических направлений современной образовательной политики.   
Особая роль в модернизации образования отводится инновационным образовательным программам. В  ЦВР  инновационность программ состоит в том, что это индивидуальное авторство; все программы адаптированы, согласно предлагаемым условиям и требованиям учреждения.  
 Повышая свой профессиональный уровень, индивидуальный творческий рост при   Институте ПК развития образования   педагоги внедряют в свою деятельность новые педагогические технологии. На базе общеобразовательных школ открыты ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ кружки .   
 Успешно в  Центре внедряется рейтинговая система деятельности ПЕДАГОГОВ. Каждый педагог вместе с воспитанниками создает личное портфолио. С внедрением инновационной деятельности в учреждении появилась возможность для реализации интересных идей и творческих начинаний. В этом направлении у нас ведется постоянная работа.   
 С целью повышения результативности образовательного процесса постоянно совершенствуется система подготовки и проведения массовых мероприятий с обучающимися.Качественно изменился уровень подготовки и оформления нормативно-правового пакета документов, применение цифровых технологий позволило повысить уровень проведения массовых итоговых мероприятий.  
  
 ***Информатизация образовательного процесса***

* - использование в процессе работы пакеты Microsoft, Линукс, стандартных приложений, цифровых носителей позволило педагогам выстроить образовательный процесс в более эффективной наглядной форме, придало мобильность материалам учебно-методического комплекса;
* - создан сайт МОУ ДОД ЦВР.

Каждые две недели обновляется информация на сайте МОУ ДОД ЦВР.

Создание современных условий образовательной деятельности требует модернизации материально-технического обеспечения учреждения, формирование механизмов долгосрочного перспективного планирования мероприятий по совершенствованию материально-технической базы. Понимание этого позволяет вычленить проблемы, которые предстоит решить.

**Материально-техническое обеспечение**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«+»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_результаты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «-»\_ПРОБЛЕМА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***1.*** | ***Недостаточное бюджетное финансирование.*** |
|  | ***.*** |  | ***2.*** | ***Необходимость текущего ремонта филиала.*** |
|  |  |  |  |  |
| ***1.***   ***2.***  ***.*** | ***Осуществление ремонта основного здания.***  ***Наличие костюмерной.*** |  | ***3.***   ***4.*** | ***Недостаточная обеспеченность традиционными ТСО.*** ***Незавершённость процесса обеспечения средствами предупреждения чрезвычайных ситуаций.*** |
|  |  |  | ***5.***  ***6.***  ***7.*** | ***Отсутствие концертного зала***  ***Отсутствие транспорта***  ***Отсутствие современной компьютерной техники*** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_вывод\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
  
***Необходимость укрепления материально-технической базы учреждения. Разработать систему обеспечения условий безопасности и сохранения жизни и здоровья обучающихся. Необходим поиск новых источников внебюджетного финансирования.***

В реализации задачи по повышению качества образовательного процесса в основном прослеживается положительная динамика результатов по всем направлениям деятельности учреждения. Все это дает основание для вывода - в коллективе много сделано для воплощения задачи в жизнь, но еще больше предстоит сделать

**Характеристика образовательного процесса.**

     Учреждение осуществляет работу по 7направленностям.

**На туристско-краеведческое направление** деятельности, в котором занимается в 8 группах 83  детей, выделено 34.5 часов.

     В образовательно – воспитательной деятельности одним из направлений дополнительного образования является краеведческая работа, где непрерывна связь обучения и воспитания с жизнью, практикой, окружающей действительностью. Национальные традиции входят в жизнь детей через работу объединения «Возрождение» и функционирование краеведческого музея в МОУ «Ключевская СОШ»,МОУ «Ульканская СОШ №2» В данном направлении особое внимание уделяется патриотическому воспитанию обучающихся. В этом учебном году было проведено большое количество мероприятий, посвящённых 68 годовщине победы в ВОВ (согласно плану мероприятий по патриотическому воспитанию). В краеведческих музеях в течение учебного года работали экспозиции на различные темы, проводились экскурсии и встречи.

В творческих объединениях **художественно-эстетической** направленности в 42 группах  занимается 437 учащихся, на что выделено 203 часов по учебному плану.

    Творческие коллективы: театр «Буратино» руководитель Тюрина Н.И, танцевальный ансамбль «Радуга»,руководитель Курляк С.К., вокальНЫЕ ГРУППЫ «Орфей»и «Эллегия » руководитель КАц А.В. являются украшением поселковых мероприятий и мероприятий ЦВР, достойно представляют Центр детского творчества в конкурсах, фестивалях различного уровня. Они очень востребованы в районе, неоднократно участвовали в мероприятиях, которые проводил отдел культуры. В этом уч. году коллектив «Орфей» участвовал в благотворительном концерте . К празднику «Дню Победы» педагогами и творческими объединениями Центра был подготовлен и проведён творческий отчет для жителей п.Магистральный     Театральное объединение «Буратино» показал высокие результаты в районном фестивале «Театральные встречи.».       На выставках, в которых принимают участие обучающиеся можно увидеть многообразие направлений деятельности: лепка из глины, бисероплетение, рисунки различной техники, поделки из природного материала, бумагопластика, фотоработы и т.д. Высоких итогов достигли обучающиеся объединений «Умелые ручки» руководитель Самсонова И.А., «Волшебная бусинка» руководитель Юринская В.В., «Мастер ОК» добившиеся результатов в конкурсах районного уровня:

  Одно из самых направленностей деятельности ЦВР**- эколого-биологическое,**на что выделено 22 часа учебного плана.. В учреждении проводится работа по экологическому воспитанию подрастающего поколения.

    В организации работы с детскими коллективами существуют определённые сложности, которые состоят в том, что в группах занимаются дети с разной степенью развития способностей и подготовленностью, нередко новые обучающиеся приходят в середине учебного года. Поэтому образовательный процесс строится на основе ведущих принципов деятельности – индивидуализации и дифференциации процессов работы с детьми, творческого сотрудничества детей и взрослых, комплексного подхода к постановке и решению задач образования, воспитание и развитие личности, сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм работы, индивидуального и коллективного творчества. Такой подход позволяет детям справляться с поставленными задачами, достигать успеха, что важно для поддержания интереса к занятиям.

**3. Воспитательная система и досугово-массовая работа.**

    Дополнительное образование детей – особое образовательное пространство, осваиваемое в свободное внеурочное время ребёнка с учётом его интересов и потребностей. Оно является одной из составляющих сфер образования, которое учитывает все факторы, влияющие на воспитание, развитие и формирование личности ребёнка. ЦВР уделяет большое внимание воспитательной работе в процессе обучения. Традиционно воспитательная деятельность в Центре организуется одновременно на трёх уровнях:

- первичный коллектив – детское объединение. Воспитательные мероприятия являются обязательной составляющей всех образовательных программ учреждения;

- воспитательное пространство Центра Внешкольной работы: проведение массовых мероприятий;

- воспитательная среда района: проведение и участие в районных мероприятиях.

   Воспитательная работа велась по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма. Это направление является методической темой работы учреждения. В Центре существуют важные в культурно – воспитательном отношении формы работы с обучающимися по формированию знаний, навыков и умений, необходимых человеку, определённых понятием «патриот».

2. Спортивно-оздоровительная работа.  Проводилась на мероприятиях

3. Профилактика правонарушений. Педагоги, в целях предотвращения асоциального поведения обучающихся, провели беседы в объединениях. Обучающиеся ЦВР приняли участие в акции «Вместе – мы сила». В основном данные мероприятия, как поселковые, так и внутриучрежденческие, прошли на высоком организационном уровне,   получили высокую оценку со стороны их участников и социума за организацию и содержание мероприятий.

Более половины досуговых мероприятий ЦВР организуется и проводится силами активистов. Практика показывает, что детей волнуют не только детские, но и взрослые проблемы, своей будущей жизни, карьеры, вопросы развития экономики, правопорядка и соблюдение законности, улучшения медицинского обслуживания, даже политические вопросы.

      Основными направлениями  культурно – досуговой  работы в 2013-2014 уч. году стали:

- организация и проведение культурно – досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий;

- создание собственной методической продукции (сценарного материала, аудио и видео – каталог);

- аудио и видео обслуживание мероприятий Центра и района;

- участие в акциях, социально значимых инициативах;

Большое количество мероприятий было проведено в рамках проекта по созданию единого культурно-образовательного пространства (совместные мероприятия с Казачинской СОШ,  КСЦ с,Казачинское, Районной библиотекой, д/с. ТОПОЛЕК»,ОБЩЕСТВЕННЫМ Движением «Моя земля» др.) . Таким образом, воспитательная и культурно – досуговая деятельность носила планомерный  характер. В поисках новых педагогических форм, приёмов и технологий педагоги Центра добились увеличения количества мероприятий, активных участников и зрителей, повышение качества  культурно – досуговой деятельности через широкое применение технических средств, аудио и видео технологий, использование материалов сети Интернет.

    Анализ работы педагогов показал, что не во всех коллективах в течение года велась систематическая работа с родителями в оптимальных для них формах: родительские собрания, открытые занятия, участие в подготовке и проведении праздников, экскурсии и поездки на районные и областные конкурсы.

Решая задачи воспитания Центр Внешкольной работы на договорной основе активно  взаимодействует с различными социальными институтами: школами,  учреждениями дополнительного образования детей, общественными объединениями детей, средствами массовой  информации, библиотеками, Домами культуры, Центром занятости населения.

**4. Основные выводы и перспективные направления деятельности на 2014-2015 учебный год.**

    Анализ деятельности ЦВР в 2013-2014 уч.г. показал, что минувший год был очень напряжённым и в то же время плодотворным, таким образом:

1. Состав обучающихся ЦВР в течении учебного года оставался стабильным.

2. Повысилась средняя посещаемость учебных занятий.

3. Увеличилось число обучающихся с высоким уровнем освоения программ .

 4. Повысился уровень участия и побед в конкурсах различного уровня.

5. Осталось стабильным количество массовых мероприятий и их участников по сравнению с прошлым годом.

6. Совершенствуется работа с родителями обучающихся.

7. Расширяются социальные связи Центра внешкольной работы.

8. Уменьшилось  количество обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

       Между тем с достигнутыми позитивными результатами в развитии Центра остаётся ряд задач, требующих решения. В связи с этим определены следующие основные направления ближайшего развития Центра:

1.  Разработать программу по «Здоровьесбережению».

2.  Развивать проектно-исследовательскую деятельность в объединениях.

3.  Начать работу по введению платных услуг.

4. Внесение изменений в содержание образовательных программ, отвечающих требованиям социального заказа.  
 5. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных для формирования компетентности обучающегося.  
6. Развитие форм публичной отчетности, информационной прозрачности.