

Анализ работы Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей

«Центр внешкольной работы» Казачинско - Ленского района за 2013-2014 учебный год

МОУ ДОД « Центр внешкольной работы» – как учреждение дополнительного образования детей осуществляет свою деятельность в соответствии с основополагающими документами: «Законом «Об образовании», Концепцией модернизации дополнительного образования РФ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008, образовательной программой и программой развития ЦВР «Поиск» 2010-2015 гг, Уставом учреждения, муниципальным заданием и др.

Деятельность учреждения обусловлена сложившимися традициями, проверенным опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической деятельности, что дает определенные результаты. Центр внешкольной работы» – это многопрофильное учреждение, осуществляющее деятельность по замкнутому циклу: во время учебного года и в период каникул, в котором развивают свои творческие способности, расширяют кругозор, учатся общению дети нашего поселения и района. В соответствии с годовым планом работы на 2013-2014 уч.г. коллектив Центра выполнял социальный заказ по социализации контингента обучающихся и развитию творческого потенциала 947 детей на основе сохранения их физического, психологического и нравственного здоровья в содружестве с родителями. С этой целью коллектив на основе использования всех имеющихся ресурсов (кадровых, программно-методических, материально-технических, сотрудничества с социумом):

- реализовал 58 дополнительных общеобразовательных программ;
- ряд досуговых программ;
- осуществлял деятельность в рамках проекта «Создание единого культурно-образовательного пространства»;
- обеспечивал активное участие обучающихся в мероприятиях различного уровня;
- реализовывал методическое сопровождение образовательного процесса, повышение квалификации педагогов.

Организация образовательного процесса

Центр организует работу с учащимися в течение всего календарного года, увеличивая объем работы во время каникул. Продолжительность рабочего дня с 9.00 до 20.00. Для реализации дополнительных образовательных программ формируются детские объединения с постоянным и переменным составом обучающихся. Формы организации образовательного процесса в соответствии с уставом - клуб, ансамбль, группа, кружок, театр, индивидуальные занятия. Детские объединения работают как на базе основного здания, так и на базах муниципальных образовательных организаций и организаций дошкольного образования, расположенных на территории района. Со всеми образовательными организациями заключен ДОГОВОР о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности между образовательным учреждением и учреждением дополнительного образования детей. Для повышения уровня организации образовательной деятельности Центр широко использует социокультурные объекты района: историко-краеведческий музей, ДК «Магистраль», ДК «Первопроходец», центральную библиотечную сеть.

Целью деятельности Центра внешкольной работы создание необходимых социальных и управленческих условий для устойчивого развития образовательной системы учреждения через реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства, содействующих формированию творческой духовно-нравственной личности, готовой нести ответственность за себя и за общество, способной к созидательной деятельности.

Основными задачами учреждения являются:

1. Создать воспитательно-образовательное пространство, способствующее гармоничному развитию творческой личности, укреплению здоровья, социализации, профессиональному самоопределению, развитию и совершенствованию творческого потенциала обучающихся.
2. Сохранить и развивать систему мероприятий, обеспечивающих содержательный досуг и формирование духовно-нравственной и общей культуры обучающихся Центра и образовательных учреждений района.
3. Содействовать адаптации и социализации детей в обществе через реализацию образовательных программ дополнительного образования Центра с использованием новых педагогических технологий.
4. Обеспечить подбор, расстановку и повышение квалификации кадров в соответствии с современными требованиями, создав команду единомышленников.
5. Сохранить систему взаимодействия Центра с ОУ, родителями, социальными службами и общественностью района.
6. Создать информационное, психолого-педагогическое, нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение воспитательного процесса.

7. Сохранять и обновлять материально-техническую базу учреждения.

Миссия МОУ ДОД ЦВР направлена на:

- на предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг;
- высокое качество организации образовательной деятельности;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка;

Приоритетными направлениями работы центра являются:

1. Совершенствование организации управления воспитательно-образовательным процессом учреждения через использование новых информационных технологий и создание актуальных для Центра программ и проектов..
2. Поиск новых форм и методов для развития в детях мотивации к познанию, самореализации, профессионального самоопределения и формированию учебных умений.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области овладения личностно-ориентированными развивающими педагогическими технологиями, методиками и методами ведения научно - исследовательской деятельности и мониторинга.
4. Пополнение банка программно-методических и информационных материалов из опыта работы с одаренными детьми, детьми «группы риска», детьми с ограниченными возможностями, с родителями.

Общую стратегию развития учреждения в многообразии всех видов свойственной ему деятельности определяет Программа развития учреждения, разработанная на 5 лет (2010-2015 гг.). В данной программе указаны основные направления функционирования и развития учреждения в целом, механизмы их реализации, прогнозируемые результаты. она позволяет сконцентрировать ресурсный потенциал Центра внешкольной работы, создать перспективу в развитии, повышать качество образования в учреждении. Механизмом реализации Программы развития является годовое планирование на основе анализа за предыдущий год.

Важнейшим условием функционирования и развития учреждения является финансирование образовательных программ. Основной источник получения средств – бюджетное финансирование ,внебюджетный источник финансирования это спонсорская помощь . Из планируемых средств на реализацию программы развития за три года выделено 46%,из них спонсорская помощь-27% (Приложение 2 « смета расходов», «Выполнение финансового плана»).

Деятельность педагогов учреждения направлена на развитие личностных особенностей детей, на создание условий, где обеспечивается успешность, рождается творчество, вдохновение и профессиональное самоопределение.

Вся деятельность в учреждении осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей национально-культурных традиций как в разновозрастных, так и одновозрастных объединениях посредством реализации дополнительных образовательных программ по 7 направленностям:

Направленности		2013-2014	2012-2013
-----------------------	--	-----------	-----------

		групп	детей	групп	детей
Художественно-эстетическая	203	35	407	41	572
Социально-педагогическая	48	19	228	15	142
Эколого-биологическая	35.5	8	95	8	105
Научно-техническая	10	2	25	2	25
Военно-патриотическая	32	6	79	6	79
Туристско-краеведческая	34.5	5	83	5	58
Культурологическая	8	2	30	0	0
Итого:	371	77	947	77	981

Направленности	Уч. часов	Уч. часов
	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.
Эколого-биологическая	36.5	35.5
Художественно-эстетическая	177	203
Социально-педагогическая	44	48
Военно-патриотическая	30	32
Туристско-краеведческая	20	34.5
культурологическая	8	8
Научно-техническая	10	10
Итого:	325.5	371

Направленности	Количество детских объединений 2012-2013уч.г.	Количество детских объединений 2013-2014 уч.г.
Научно-техническая	2	2
Художественно-эстетическая	38	24
Социально-педагогическая	9	10
Эколого-биологическая	8	8
Туристско-краеведческая	5	5
Военно-патриотическая	6	4
культурологическая	0	2

Итого : 77 77

В течение последних лет доминирующим остается художественно-эстетическая направленность появились детские объединения культурологической направленности, остается востребованным социально-педагогическая направление.

Количество учебных часов и детских объединений, по сравнению с прошлым годом значительно увеличилось. Открылись детские объединения социально-педагогической направленности в ДООУ района , в январе возобновил свою работу школьный музей в МОУ «Ключевская СОШ»

Рациональное определение цели и задач, стратегических ориентиров и ожидаемых результатов деятельности ЦВР выстроенных в логике социальной политики и интересов детей, а также с учётом фактических возможностей учреждения способствовало достижению намеченных задач и создало необходимые условия для развития учреждения.

Образовательный процесс и воспитательное влияние на воспитанников ЦВР основывались на программном обеспечении, которое характеризовалось постепенно усложняющейся деятельностью детей и подростков творческих объединений, что способствовало повышению творческого потенциала и самоопределению в выборе будущей профессии.

В соответствии с задачами МОУ ДОД ЦВР был составлен учебный план, отражающий основные целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создало варианты дополнительного образования, востребованного детьми вида деятельности.

Учебный план включал **58** дополнительные образовательные программы, что позволяло учитывать особенности детей по возрасту, уровню развития, интересам, способностям, возможностям ресурсного обеспечения разнообразных направлений совместной творческой деятельности детей и подростков.. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимого.

Реализуемые учреждением образовательные программы обеспечивали возможную полноту всего образовательного процесса воспитанников различных возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов обучения. Образовательный процесс во ЦВР осуществлялся с воспитанниками преимущественно от 5 до 18 лет, продолжительность учебного года - 36 учебных недель

Центр детского творчества осуществлял в 2013 -2014 уч.году образовательный процесс по 58 образовательным программам (из них 3 авторские), соответствующим запросам и потребностям детей и родителей в дополнительных образовательных услугах, по 7 направлениям:

- художественно-эстетической — 28 программ; (48.3%)
- научно-техническая — 2 программ; (3.5%)
- социально-педагогической — 8 программ; (14%)
- эколого-биологическая -9 программ (15.5%)
- туристско-краеведческая – 5 программ (8.6%)
- военно-патриотическая – 4 программы (6.9 %);
- культурологическая – 2 программы(6.9%).

Раздел 2. Характеристика образовательного процесса и основных результатов работы с обучающимися.

2.1. Характеристика состава обучающихся.

Среднегодовое количество обучающихся за последний учебный год уменьшилось в связи с тем что два педагога находились в декретном отпуске а замещение проводилось в одной группе.

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014
-------------	-----------	-----------	-----------

Количество обучающихся	959	981	947
------------------------	-----	-----	-----

В 2013-2014 учебном году, в соответствии с тарификацией, занималось в ЦВР в 56 творческих объединениях 947 детей (по спискам). По гендерному составу преобладают девочки.

№	Возраст	Всего	Из них девочек
2.	5-7 лет	131	
3.	7-10 лет	347	
4.	11-15 лет	371	
5.	16-18 лет	98	
	Всего	947	530

За последние три года соотношение по возрастному составу примерно остаётся постоянным, с преобладанием количества детей среднего и младшего школьного возраста. Из таблиц можно увидеть, что наибольшее число объединений представляют художественно-эстетическая и социально-педагогическая направленности, по данным направленностям также отмечается наибольшее число обучающихся. В этом учебном году соотношение мальчиков и девочек оказалось 530 из 417.

Из общего состава детей: с ограниченными возможностями здоровья – 11 человек, детей оставшихся без попечения родителей – 22, детей из многодетных и малообеспеченных семей – 132, склонных к асоциальному поведению – 25 человека.

В этом учебном году сохранность контингента осталась стабильной. Высокий показатель сохранности контингента обучающихся по Центру в целом, обусловлен рядом факторов: профессиональным уровнем педагогов, учётом интересов социального заказчика – детей и родителей, созданием комфортных условий для обучения и отдыха детей, обеспечением участия в конкурсах различного уровня и

организацией культурно-массовой деятельности, а также наличием системы контроля полноты реализации образовательных программ на уровне объединений.

2.2. Характеристика и профессиональные достижения педагогического коллектива.

Педагогический коллектив Центра – это сплочённый коллектив единомышленников, имеющий реальный потенциал для осуществления образовательного процесса на достаточно высоком уровне и существенный опыт работы в системе дополнительного образования детей. В ЦВР работает инициативный, творческий, работоспособный коллектив педагогов.

Педагогический коллектив достаточно молод. Он находится в той категории, где имеет место рост творческого потенциала и педагогического мастерства.

Возрастная характеристика педагогов:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	Пенсионного возраста	Из них женщин
2	8	39	10	10

Стаж работы педагогов:

Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 и более лет
14	12	8	13	2

Одним из важнейших условий, обеспечивающих стабильную деятельность Центра, признаётся наличие в нём специалистов по различным направлениям. Укомплектованность кадров составляет 100%.

В учреждении в 2013-2014 уч. г. осуществляли педагогический процесс 49 педагогических работника на 20 ставки (учебный план), из которых – имеют высшее профессиональное образование -19(20.4 %), среднее профессиональное – 29(59%), среднее полное общее – 1 (2.%).

Уровень квалификации кадров	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория
Всего (чел.-%)	3(6%)	10(20%)	11(22%)

Таким образом, по сравнению с прошлым годом вырос уровень образования ,но вместе с тем квалификации педагогических работников понизились, многие педагоги перешли на соответствию, заняв выжидательную позицию.

Из педагогических работников 16 являются основными работниками (в том числе директор, заместитель директора методист и педагог-организатор) и –33 совместителя.

Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов в этом учебном году осуществлялось через обучение на курсах повышения квалификации, семинарах, посещение и проведение мастер-классов и открытых занятий. Директор Горбатенко Л.Г. обучается заочно в БГИ, Москаленко Т.А ,педагог дополнительного образования, в ИПА, Кошкарёва Л.Е., педагог дополнительного образования , в БФИГУ. Педагог Кошкарёва Л.Е прошла курсы по охране труда.

Обмен опытом, повышение профмастерства педагогов прошло через:

-обучение на курсах ИИПКРО по теме «Актуальные психолого-педагогические проблемы обучения, воспитания и развития одарённых, способных и талантливых детей» (Каверзина М.Г, Кошкарёва Л.Е, Кошкарёв А.И, Перфильева В.Н, Маркова Л.В, Тюрина Н.И, Черняева В.А,Курляк С.К.)

-аттестацию педагогов (Маркова Л.В, Алексеева Н.П, Чернуцкая В.И- 1 кв.к)

-участие в конкурсе методических разработок «Учебное занятие» (приняли участие 17 педагогов 6 направленностей, не участвовали педагоги научно-технической направленности. Призёры: Тюрина Н.И, Каверзина М.Г, Каверзина М.В, Паршукова Е.А, Маркова Л.В,Сафонова З.А,Алексеев А.А, Перфильева В.Н)

-фестиваль «Педагогические россыпи» (приняли участие 4 педагога- Кошкарёва Л.Е, Кошкарёв А.И, Маркова Л.В, Терехов С.В. Все участники заняли призовые места)

-мастер-класс (Алексеев А.А. д/о «Богатырь», тема «Сыны Отечества»)

-открытые занятия (Антипина Т.В. д/о «Непоседы», праздник «Праздник русского валенка», Распутина Т.В. д/о «Сказка», спектакль «Ку-ка-ре-ку»)

-участие в областной Ивент Ассамблее «Допобразование. Ru»
(Тюрина Н.И – круглый стол «Художественное слово – неотъемлемая составляющая в приобретении детьми опыта творческой деятельности в процессе обучения по дополнительным общеразвивающим программам в области театрального искусства»)

-Байкальская школа молодых исследователей г. Иркутск
(Маркова Л.В.- семинар – тренинг «Организация поддержки талантливых детей на уровне образовательных учреждений»)

Педагоги регулярно посещают мастер-классы, семинары и открытые занятия. Педагоги используют полученные знания как непосредственно при проведении занятий и мероприятий, так и при участии в семинарах, конкурсах профессионального мастерства, а также в методической работе – создание информационных баз, оформление нормативно-правовой документации, разработке дидактического сопровождения учебного процесса, работе официального сайта Центра.

Организуя работу с педагогическими кадрами в учреждении, в этом учебном году проведено:

- педагогических совета по темам:

1. Постановка и обсуждение цели и задач на новый учебный год.
2. Педагогический совет. »

4. Подведение итогов работы за 2013-2014 уч.г. Анализ результатов деятельности.

В течении года проведены заседания МС по темам:

1.Методическая тема Центра. Цели и задачи, этапы работы, ожидаемый результат.

Внесение корректив в план методической работы на год.

Организация взаимопосещения открытых занятий, их анализ.

2.Экспертиза образовательных программ, составление паспортов.

Организация разнообразных форм деятельности с учащимися объединения.

3.Критерии оценки работы педагога ДО.

Расширение зоны социального партнёрства с ОУ, ДОУ, родителями, представителями района.

4.Экспертиза методических разработок педагогов.

Подготовка к проведению конференции «Педагогические россыпи»

5.Подведение итогов работы за год по номинациям.

Составление плана работы на новый учебный год.

При непосредственном участии педагогов в методическом кабинете Центра комплектуются тематические папки из газетных и журнальных публикаций по разным направлениям, информационно-тематические папки по вопросам программно-методического обеспечения, папки сценариев и методических разработок. Пополнение информационного банка новыми материалами происходит на основе анализа запросов педагогических работников и по мере поступления новых источников. Литература, аудио, видео материалы и др. информационно-методические источники находятся в свободном доступе, педагогические работники Центра используют их при подготовке к педагогическим и методическим советам, учебным занятиям, воспитательным мероприятиям, при разработке методических материалов к программам, при подготовке к аттестации, родительским собраниям.

Центр внешкольной работы – это учреждение, основное предназначение которого – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей.

Вся работа в Центре внешкольной работы направлена на решение этой проблемы

Самым эффективным средством удовлетворения образовательных потребностей общества, семьи и ребенка является качество образования. Качество образования есть не только качество конечных результатов, но и всех процессов, влияющих на конечный результат, и у него нет предела, качество всегда может быть улучшено.

Проблема повышения качества образования состоит из многих факторов: кадрового обеспечения; содержания образования; организации обучения, работа с родителями и т.п. Поэтому, повышения качества образования можно добиться тогда, когда будут заинтересованы в этом все участники образовательного процесса.

Качеству приписываются разнообразные значения:

- родители могут соотносить качество образования с развитием индивидуальности их детей,
- для педагогов оно может означать наличие качественного учебного материала, учебного плана и т.д.,
- дети часто связывают качество образования с микроклиматом в учреждении,
- для общества качество связано с теми ценностями обучающихся, которые найдут своё выражение в гражданской позиции, их профессиональной деятельности.

всем известно, что в дополнительном образовании нет стандартной системы оценивания образовательного процесса, в связи с этим наш педагогический коллектив самостоятельно разработал способы отслеживания всех аспектов деятельности учреждения.

Мониторинг образовательного процесса в Центре охватывает несколько направлений работы учреждения:

- 1.Управление , планирование;
- 2.оценку программно-методического обеспечения;
- 3.оценку качества осуществления образовательного процесса;
- 4.оценку результативности деятельности обучающихся, педагогов и всего учреждения в целом.

5.Оценку условий образовательного процесса

Оценка качества дополнительного образования проводится в *соответствии с перспективным планированием* деятельности учреждения. Вопросы оценки качества образования включены в образовательную программу и программу развития учреждения с 2010 по 2015 учебный год, программу мониторинга, план работы учреждения на учебный год, план методической работы, учебный план, графики внутреннего контроля и проведения педагогических советов и совещаний при директоре. На уровне творческих объединений оценка качества образовательного процесса просматривается в образовательных и рабочих программах, программах деятельности, календарно-тематических планах

К современному учреждению дополнительного образования детей предъявляются такие требования, что повышение уровня управления им становится объективной необходимостью и существенной стороной его дальнейшего развития. В учреждении создана линейно-функциональная система управления , четко отражающая специфику учреждения, где каждый из участников обладает определенной автономностью, что в целом дает возможность для формирования демократического учреждения. Результатом деятельности данной системы управления стало не только функционирование учреждения но и его развитие (анализ таблицы)

«+»

результаты

«-»

1. *Обеспечение функционирования и развития*
2. *Своевременное прохождение учреждением лицензирования, аттестации и аккредитации.*
3. *Технологичность системы.*
4. Разработаны Программа развития и Образовательная программа в учреждении

1. *Недостаточная интеграция с заинтересованными службами и организациями.*
2. *Отсутствие службы сопровождения.*
3. *Есть ресурсы по использованию государственно-общественных форм управления.*

4. Высокий объём директивного управления.

Число программ функционирования и развития УДОД

Количество программ, реализуемых в УДОД в 2013 году, из них:			Количество программ, реализуемых в УДОД а в 2010 году, из них:		
Программы развития УДОД	Образовательные программы УДОД	Программы деятельности УДОД	Программы развития УДОД	Образовательные программы УДОД	Программы деятельности УДОД
1	58	1	1	64	0

ВЫВОД

Необходимость дальнейшего повышения профессионального уровня управленческих кадров. Организовать систему постоянного мониторинга развития учреждения. Подготовить нормативно-методическую базу деятельности попечительского совета. Дальнейшее реформирование системы управления в учреждении

В связи с необходимостью рационально и оперативно решать образовательные проблемы возрастает роль деятельности методической работы в учреждении, правильная организация которой является важнейшим средством повышения качества дополнительного образования.

Методическая деятельность в Центре определялась как система мер, основанная на достижениях науки и практики, была направлена на развитие творческого потенциала педагогов, а в конечном итоге на рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся. За два последних года разработано 2 авторские программы ,в образовательных учреждениях созданы и функционируют объединения педагогов дополнительного образования

Информационно-методическое обеспечение

«+»

результаты

«-»

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>1. Разработано 4 авторских программы.</i> | <i>1. В стадии разработки программы ряда направлений.</i> |
| <i>2. Функционирует система педагогических объединений.</i> | <i>2. Недостаточны общие навыки научно-исследовательской и экспериментальной работы.</i> |
| <i>3. Использование инновационных форм деятельности.</i> | <i>3. Удовлетворительное комплектование библиотечного фонда.</i> |
| <i>4. Информационное представительство в сети Интернет.</i>
Введена в штат ставка методиста по программно-методической и научно-методической работе. | <i>4. Имеется потенциал сотрудничества с образовательными учреждениями.</i> |
| | <i>5. Отсутствие службы сопровождения.</i> |
| | <i>6. Отсутствие компьютерного оборудования.</i> |

**7. Малочисленный состав
методической службы.**

ВЫВОД

Создать эффективную систему управления информационно-методическим обеспечением образовательного процесса. Закончить программирование образовательного процесса. налаживание двухсторонней связи с различными институтами образования.

Приоритетным направлением оценки качества в нашем учреждении можно назвать **оценивание программно-методического обеспечения** учебно-воспитательного процесса, потому что от правильной постановки целей, содержания программ, предусмотренных дидактических и технических средств, грамотного применения современных педагогических технологий во многом зависит качество и результативность образовательного процесса. Следует отметить что увеличилось количество многолетних программ .которые позволяют добиться более высоких результатов(Выше уровень обученности ,качество освоения материала ,участие в мероприятиях различного уровня, фактически отсутствует отсев на 2 и далее году обучения)

Продолжительность реализации программ дополнительного образования детей

Количество программ реализуемых в УДОД в 2013 году, в том числе:				Количество программ реализуемых в УДОД региона в 2010 году, в том числе:			
Всего	Одногодичные	От 2 до 3 лет	От 4 лет и более	Всего	Одногодичные	От 1 года до 3 лет	От 3 лет и более
58	12	44	2	64	31	24	9

Программы реализуемые в ЦВР 90% адаптированные, растет число авторских программ. В этом году получила статус авторской программа истоки, разработанная под Антипиной М.А. Кроме того, в рамках введения новых федеральных образовательных стандартов начальной школы разработаны четыре образовательные программы, которые используются при организации внеурочной занятости учащихся школ района. Это программа общего эстетического развития «Петрушка», программа «Возрождение», предполагающая знакомство с окружающим миром через традиции и обычаи народа и программа «Хореография в школе».

Доля программ разного уровня разработанности

Программы дополнительного образования детей, реализуемых в 2014 году, из них:									Программы дополнительного образования детей, реализуемых в регионе в 2010 году, из них:								
Всего программ	Типовые программы		Адаптированные программы		Модифицированные программы		Авторские программы		Всего программ	Типовые программы		Адаптированные программы		Модифицированные программы		Авторские программы	
	Количество	В % от общего числа программ	Количество	В % от общего числа программ региона	Количество	В % от общего числа программ региона	Количество	В % от общего числа программ		Количество	В % от общего числа программ	Количество	В % от общего числа программ региона	Количество	В % от общего числа программ региона	Количество	В % от общего числа программ
58	3	5%	53	91%	0	0	2	3.4%	64	3	4%	58	90%	3	4%	0	0

Доля программ для детей разного возраста

Программы дополнительного образования детей, реализуемых в центре в 2014 году для детей разного возраста, из них:									Программы дополнительного образования детей, реализуемых в центре в 2010 году для детей разного возраста, из них:								
Всего программ	Дошкольного		Начального школьного возраста		Основной школы		Для старшекласников		Всего программ	Дошкольного		Начального школьного возраста		Основной школы		Для старшекласников	
	Количество	В % от общего числа программ	Количество	В % от общего числа программ	Количество	В % от общего числа программ	Количество	В % от общего числа программ		Количество	В % от общего числа программ	Количество	В % от общего числа программ	Количество	В % от общего числа программ		
58	2	%	19	32%	34	48%	3	16%	64	3	4%	20	32%	32	50%	9	14%

Анализ показывает, что преобладающими стали программы основного общего образования. Несмотря на это программное обеспечение учебного процесса отвечает целям и задачам деятельности Центра как пространства, на котором обучающимся создаются условия для свободного выбора сферы деятельности и реализации себя в творческом образовательном процессе. Следует отметить, что 15% программ рассчитаны как для основной школы так и старшекласников.

При оценивании *качества осуществления образовательного процесса* мы берем во внимание профессиональный уровень педагогов - квалификация, прохождение курсовой переподготовки, соответствие образовательной программы современным требованиям. Оценивается качество планирования учебного занятия, владение учебным материалом и умелое проведение занятий с использованием эффективных традиционных и инновационных форм и методов обучения и воспитания, умение заинтересовать детей, качество и уровень программ дополнительного образования детей, соответствие материально-технической базы уровню реализуемых программ и др. В нашем учреждении сложилась группа творчески работающих учителей, способных решать проблемы современного обучения, вести научно-исследовательскую работу, выпускники центра конкурентоспособны при поступлении в высшие и средне-специальные учебные заведения.

Согласно данным мониторинга на 2 % повысилось количество пдо прошедших переподготовку, поступили учиться в ВУЗы еще 2 пдо ^

Кадровый потенциал

«+»

результаты

«-»

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. <i>Обеспеченность кадрами 100 %.</i></p> <p>2. <i>48 % педагогов прошли аттестацию.
20 % имеют высшее образование</i></p> <p>3. <i>Средний возраст – 41.2 лет.</i></p> <p>4. <i>34 % прошли переподготовку на курсах
повышения квалификации.</i></p> <p>5. <i>6% учатся в ВУЗах.</i></p> <p>6.</p> | <p>1. <i>Мужчины составляют 13 %.
83% совместителей.</i></p> <p>2. <i>66 % не прошли переподго-товку
на курсах повышения
квалификации.</i></p> <p>3. <i>Отсутствие заместителей
директора по научно-
методической работе и
информационным технологиям,
психолога, социального педагога.</i></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Сложившаяся система педагогических
7. объединений.*

*5. 80 % не имеют высшего
образования.*

ВЫВОД

Необходимо продолжить работу по повышению квалификации педагогических кадров, в целях обеспечения учреждения высококвалифицированными специалистами. Добиваться открытия ставок недостающих специалистов. Разработать эффективную систему поощрения педагогов.

Мониторинг *результативности* ведется по следующим показателям:

- по итогам участия в выставках, конкурсах, соревнованиях,
- по индивидуальным результатам воспитанников и наличию творческой инициативы детей,
- по уровню усвоения теоретических знаний и практических навыков,
- по наполняемости творческих объединений и наличию единого сложившегося коллектива,
- по количеству детей, связавших свою будущую профессию с изученным в ЦВР видом деятельности,
- по мнению родителей о качестве образования, полученного их детьми.

В качестве нормативного акта, регулирующего оценивание реальной результативности совместной творческой деятельности педагогов и обучающихся, в учреждении выступает Положение об аттестации воспитанников.

Критериальное же описание минимального уровня знаний, умений и навыков по изучаемому предмету содержит в себе образовательная программа, которая согласно нормативно-правовым документам выступает в качестве стандарта для педагога дополнительного образования.

Говоря об оценивании достижений обучающихся, можно выделить следующие группы параметров, по которым мы ведем отслеживание:

- Учебные (уровень усвоения детьми содержания преподаваемого предмета; глубина и широта знаний, разнообразие умений и навыков);
- Личностные (самореализация, ориентация на нравственные ценности, наличие и степень развитости творческой инициативы детей);
- Общественно-значимые (успешность социализации воспитанника, активность жизненной позиции, влияние на будущий выбор профессии). Анализ мониторинга со стенда

Сохранность (стабильность) контингента детей в учреждениях дополнительного образования детей

Обучающиеся в УДОД в 2010 году:	Обучающиеся в УДОД в 2014 году:
% детей, полностью освоивших программы учебного года	% детей, полностью освоивших программы учебного года
85%	100%

Мы считаем, что созданная в нашем учреждении система оценки качества образовательного процесса способствует достижению довольно высоких результатов. Прошедший учебный год добавил в копилку наших достижений 46 призовых мест, из них 11 первых, 21 второе и 14 третьих муниципального, регионального, федерального уровней (Мы гордимся)

(Доля обучающихся, призеров конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей и др. разных уровней – муниципального , регионального, международного.)

учащиеся в УДОД в 2014 году:				учащиеся в УДОД в 2010 году:			
Всег	Призеры регионального уровня	Призеры федерального уровня	Призеры международного уровня	Всег	Призеры регионального уровня	Призеры федерального уровня	Призеры международного уровня

	чел .	% от общего числа обучающихся	чел .	% от общего числа обучающихся	чел .	% от общего числа обучающихся		чел .	% от общего числа обучающихся	чел .	% от общего числа обучающихся	чел .	% от общего числа обучающихся
94 7	22	2.3%	5	0,5%	13	1.4%	96 6	61	3,7%	0	0	0	0

Мониторинг учебно-воспитательной деятельности МОУ ДОД «ЦВР» 2010-2014 годы.

№	Критерии	Учебный год			
		2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	1 раздел				
1	Общее кол-во детских объединений	58	64	61	56
2	Кол-во детей учебных групп	75	78	77	77
3	Общее кол-во обучающихся	1007	959	981	947
4	Кол-во обучающихся по направленностям				
	- художественно-эстетическая	555	569	572	437
	- эколого-биологическая	137	105	105	95

	- туристско-краеведческая	91	70	58	83
	- научно-техническая	50	45	25	25
	- военно-патриотическая	66	66	79	79
	-социально-педагогическая	108	104	142	228
5	Кол-во обучающихся по возрасту:				
	Дошкольники - 5-7 лет	14	58	28	131
	Младший – 7-10 лет	337	320	341	347
	Основной – 10-15 лет	585	542	534	371
	Старший – 15-17 лет	71	39	78	98
6	Кол-во:				
	Мальчиков	476	430	376	417
	Девочек	531	551	583	530
7	Сохранность и стабильность контингента	98%	100%	100%	100%
	П раздел				
1	Залицензировано дополнительных образовательных программ: в том	55	64	58	58

	числе по типу:				
	а) типовые	2	2	2	3
	б) адаптированные	52	60	54	53
	в) авторские	1	2	2	2
2	% выполнения образовательных программ в соответствии с учебным планом	98%	98%	100%	97,8%
3	% выполнения образовательных программ по направленностям				
	- художественно-эстетическая	97,3%	98%	100%	97,2%
	- эколого-биологическая	90%	99%	100%	100%
	- туристско-краеведческая	97,2%	97,3%	100%	100%
	- научно-техническая	100%	100%	100%	100%
	- военно-патриотическая	100%	97%	100%	100%
	- социально-педагогическая	96,3%	93%	100%	95,5%
4	Охват детей дополнительного образования программами по				

	направленностям	555	566	572	437
	- художественно-эстетическая	137	104	105	95
	- эколого-биологическая	91	85	58	83
	- туристско-краеведческая	50	30	25	25
	- научно-техническая	66	66	79	79
	- военно-патриотическая- социально-педагогическая	108	108	142	228
5	Качество обучения	93%	94%	94%	97,3%
6	Уровень обученности:	80,2%	78%	82%	99%
	- высокий	362	289	334	536
	- средний	397	409	310	366
	- низкий	60	47	42	25
	Ш раздел				
1	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях:				
	- муниципального уровня	613(61%)	661(67%)	461(47%)	647(68,3%)
	- регионального уровня				

- международный	13(0,12%)	12 (1,2%)	18(1,8%)	22(2,3%)
-федеральный	---	---	---	13(1,4%)
	---	---	---	5(0,5%)
Результаты участия в конкурсных мероприятиях				

Вывод: В учреждении создан ряд условий для обеспечения доступности качественного образования:

Реализация образовательных программ, рассчитанных на воспитанников различных возрастных категорий

- Веер образовательных услуг достаточно разнообразен, в силу чего воспитанники всех возрастных категорий (в рамках пределов, обозначенных лицензией на образовательную деятельность – от 5 до 18 лет) смогут удовлетворить свои образовательные потребности. Кроме того, реализуемые учреждением программы обеспечивают преемственность как в соответствии с возрастом воспитанников, так и в соответствии с направлением реализуемых программ. К примеру: образовательная программа «Сказка» (возраст обучающихся 5-7 лет)- «Театр» (возраст обучающихся 8 – 18 лет).
- Учреждение чутко реагирует на запрос социума, в связи с чем наблюдается рост количества образовательных программ для учащихся средней школы.
- **Развитие современных материально-технических, информационных, кадровых ресурсов.**

За период с 2010 – 2014 год улучшилась материально-техническая база учреждения. Было приобретено два компьютеров. Учреждение было подключено к сети Интернет, что обеспечило дополнительное обогащение информационной составляющей образовательного процесса. Для обеспечения безопасности и здоровьесбережения воспитанников в кабинетах используется ростовая мебель, так же имеются спортивный инвентарь

«Качество» кадрового ресурса так же является условием обеспечения доступности качественного образования, над которым работают педагоги в сопровождении методической службы учреждения.

- **Обновление содержания дополнительного образования с учетом современных требований, предъявляемых обществом, государством, семьей, личностью.** Обеспечение этого условия достигается путём реализации Программы развития учреждения на период 2010 – 2015 гг. Таким образом, посредством реализации перечисленных условий обеспечивается доступность качественного образования для всех обучающихся МОУ ДОД «Центр внешкольной работы»

4. Продуктивность реализации программы развития.

<p>Формат программы и адекватность ее представления приоритетным направлениям развития российского образования</p>	<p>Программа развития, реализуемая в МОУ ДОД «Центр внешкольной работы» разработана в 2010 г. на период с 2010 по 2015 гг. Программа утверждена на педагогическом совете (протокол № от 10.11.2010г.). В основу программы легли идеи лично-ориентированного подхода, которые обусловили специфические черты образовательного процесса Центра внешкольной работы и обеспечили адекватность принципов, идей программы приоритетным направлениям развития Российского общества.</p>

<p>Аналитическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений</p>	<p>Тенденции развития современного общества «настаивают» на необходимости инновационного подхода к организации и содержанию образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей. Перед учреждением стоит задача - подготовить воспитанника к новым быстро меняющимся условиям, что требует:</p> <ol style="list-style-type: none">1. наличия среды, мотивирующей на развитие компетентностей, которыми должен обладать выпускник ЦВР;2. наличия условий, содействующих наиболее полному развитию способностей воспитанников;3. реализации личностно-ориентированного подхода. <p>Необходимость решения этой задачи породила потребность в анализе существующих условий и определении направлений развития учреждения.</p> <p>Проблемно - ориентированный анализ современного состояния образовательной системы Центра внешкольной работы позволил определить его основные конкурентные преимущества. Вместе с тем были выявлены и проблемы, на разрешение которых должна быть направлена работа всех систем и всех субъектов образовательного процесса Центра внешкольной работы.</p> <p>В результате проведённого анализа выявлены следующие проблемы, требующие решения и обозначившие основные направления развития Центра внешкольной работы:</p> <p>Отсутствие системности и согласованности всех компонентов воспитательной деятельности в учреждении: целевого, содержательного, технологического, оценочно-рефлексивного на всех уровнях: индивидуальном, групповом, коллективном</p> <ul style="list-style-type: none">• Недостаточные условия для организации продуктивного взаимодействия с родителями.
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов, проявляющийся в низкой мотивации педагогов к саморазвитию, совершенствованию профессионального мастерства, нежелание делиться своим опытом с коллегами. • Отсутствие отлаженного механизма (системы) взаимодействия с социальными партнёрами, неиспользование потенциальных ресурсов снижает уровень эффективности и конкурентоспособность учреждения. • Неэффективное использование возможностей образовательной среды Центра внешкольной работы в направлении формирования ключевых компетентностей обучающихся (в т.ч. социальной).
<p>Основные (ведущие) идеи, цели, задачи развития учреждения дополнительного образования детей</p>	<p>^ Цель программы развития Создание необходимых социальных и управленческих условий для устойчивого развития образовательной системы учреждения через реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства, содействующих формированию творческой духовно-нравственной личности, готовой нести ответственность за себя и за общество, способной к созидательной деятельности.</p> <p>1. Разработка и реализация концепции воспитательной деятельности, включающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Разработку и реализацию проектов, направленных на коррекцию возможностей, содержащихся в образовательной среде и способствующих становлению ключевых компетентностей (социальной), развитию личностных качеств воспитанников. ○ Создание системы взаимодействия родителей и

учреждения, предусматривающей активное участие родителей в образовательном процессе, жизни учреждения.

- Создание детского актива, развитие системы самоуправления.

2. Повышение качества методического сопровождения образовательного процесса:

- Совершенствование работы по информационно-методической, психологической и программно-методической поддержке педагогов;
- Отслеживание динамики развития профессионального мастерства педагогов УДО, результатов образовательного процесса, инновационной деятельности;
- Создание условий для доступности научно-педагогической информации каждому педагогу в соответствии с его профессиональными потребностями (адресная поддержка).

3. Ориентация образовательного процесса в учреждении на становление социальной компетентности воспитанников.

- Повышение профессиональной грамотности педагогических работников в области реализации личностно-ориентированного подхода
- Использования в образовательном процессе технологий, способствующих становлению социальной компетентности обучающихся (, проектных, проблемного обучения и прочих)
- Создание системы мониторинга образовательной деятельности с учётом позиций средового и личностно-ориентированного подходов, включающей компоненты социальной компетентности, качество образовательного

	<p>процесса и образовательной среды.</p> <p>4. Развитие системы социального партнерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Привлечение представителей различных социальных институтов к процессу разработки и реализации социально-значимых совместных проектов; ○ Проведение совместных с другими учреждениями, организациями совместных мероприятий воспитательной направленности, способствующих формированию системы знаний обучающихся о социальной действительности, нормах и ценностях современного общества (предоставляя возможность обучающимся входить в ситуацию общения, устанавливать контакт, проявлять социальную активность) и пр. ○ Расширение сферы социального партнёрства за счёт повышения уровня активности педагогов в области сотрудничества с другими учреждениями.
<p>Управление реализацией программы</p>	<p>Управление реализацией программы осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности и включает в себя научно-методическое сопровождение.</p> <p>Подбор педагогических кадров и комплектования групп детей осуществляется в соответствии с возрастом воспитанников и учебным планом. Методист организуют систему управления методическим сопровождением образовательного процесса .</p> <p>В организационную структуру управления центр внешкольной работы входит совет учреждения и родительский комитет. Это дает возможность глубже знать и своевременно реагировать на меняющийся социальный заказ.</p>

<p>Прогнозируемые результаты реализации программы и качественных изменений образования и воспитания детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рост качества образовательных услуг; - активная жизненная позиция воспитанников, владеющих компетентностями и способных к созидательной деятельности в современном обществе; - расширение сферы социального партнерства за счет повышения уровня активности педагогов в области сотрудничества; - активизация участия педагогов в мероприятиях профессиональной направленности.
<p>Результаты текущего этапа реализации программы развития (образовательной программы)</p>	<p>В настоящее время учреждение находится на основном этапе реализации программы развития.</p> <p>За последние три года были достигнуты следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Процент сохранности контингента остаётся на стабильно высоком уровне. • Разработана и находится на стадии внедрения система педагогической поддержки в учреждении. • Наблюдается значительный рост методической активности педагогов (участие в МО педагогов, организации и проведении районных семинаров). • Следствием роста профессиональной компетентности педагогов является в т.ч. положительная динамика доли участников конкурсов, смотров и пр. • Разработана и реализуется концепция воспитательной деятельности в учреждении, реализован ряд проектов: • Реализуется проект «Содружество». • Создан и апробируется диагностический пакет системы

	<p>мониторинга качества образовательной деятельности в учреждении.</p> <p>Показатели результативности деятельности в кружках и объединениях (формирование предметной компетентности) констатируют положительную динамику и рост числа детей со средним и высоким уровнями освоения программ.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Как показывает практика, работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся. В прошедшем учебном году одним из приоритетных направлений нашей работы являлась работа с семьёй. Индивидуальные беседы с родителями, тематические родительские собрания, совместные мероприятия- далеко не все формы деятельности используются в работе с родителями. Однако, необходимо продолжить работу по активизации родительской общественности, расширить спектр предоставляемых услуг.

По результатам анкетирования родителей были сделаны следующие выводы:

- результатом и процессом обучения довольны – 85% родителей;
- продолжить обучение своего ребенка в объединениях Центра желают – 81%.

Нравится в работе объединения:

- всё – 47 %;
- организация занятий – 30%;
- отношения с педагогом – 29%.

Состояние у ребенка после занятий:

- удовлетворенности – 60%;
- чувство уверенности – 30 %;
- радости – 60%;
- удовлетворенность и усталость – 17 %;
- безразличие и подавленность – 0%.

Выяснилось, что приводя ребенка в Центр родители ставят следующие цели: формирование характера, воли, уверенности в себе, хороших манер поведения, общее развитие, развитие пластики, артистизма, укрепление здоровья, физическое, творческое развитие, коммуникативные навыки, научиться петь, танцевать и т.д.

95 % родителей удовлетворены отношением педагогов объединения к ребенку.

Также в ходе анкетирования были определены качества личности, которые помогли развить в ребенке занятия в объединении, это: дисциплинированность, собранность, самостоятельность, ответственность, уверенность в себе, общительность, стремление побеждать, твердость характера, умение добиваться цели, жизнерадостность, умение импровизировать, трудолюбие, умение преодолевать трудности.

На вопрос: «Какие изменения произошли в вашем ребенке за текущий учебный год?» большинство родителей ответили, что:

дети стали: активными, ответственными, собранными, организованными, общительными, стали гордиться своим обучением в Центре, своими достижениями;

достигли: высоких результатов и побед, физического развития, артистизма, а также увлечения танцами и отсутствия болезней.

На вопрос: «Испытывает ли ваш ребенок удовлетворение от занятий в объединении?» положительно ответили – 90%. Родители также оценили высокую степень влияния Центра на воспитание таких качеств личности учащихся как:

поведенческие качества:

- наиболее родители оценили воспитание дисциплинированности;
- менее всего – высокие жизненные запросы и образованность;

морально-психологические качества:

- наиболее – терпимость к взглядам и мнениям других;
- менее всего – справедливость в отношениях с людьми.

Анкетирование родителей, проводимое в ходе аттестации педагогов позволяет определить рейтинг педагога, определить готовность педагога к сотрудничеству с родителями.

В процессе исследования были выявлены конкретные предложения родителей по совершенствованию учебно-воспитательной деятельности ЦВР:

- предоставить родителям возможность общения с психологом, наблюдающим за развитием ребенка;
- увеличить количество массовых мероприятий (концертов, конкурсов, викторин) совместно с родителями.

Все пожелания и предложения родителей учитываются педагогами и принимаются к действию при составлении планов на будущее. Анализ полученной информации дает возможность разработать содержание программ взаимодействия семьи и образовательного учреждения и обеспечить доступность и эффективность дополнительного образования. **Как результат работы с родителями растет доля потребителей удовлетворенных качеством образовательного процесса в учреждении и это для нас самое главное**

Доля потребителей, удовлетворенных качеством дополнительного образования детей

% потребителей, удовлетворенных услугами ДОД в 2013 году	% потребителей, удовлетворенных услугами ДОД в 2010 году
85%	72%

Учет социального заказа при организации дополнительного образования детей

Наличие факта изучения и учета социального заказа в 2010 году:		Наличие факта изучения и учета социального заказа в 2013 году:	
Да	Нет	Да	Нет
+		+	-

Иновационная деятельность.

Развитие инновационной деятельности в системе образования - одно из стратегических направлений современной образовательной политики.

Особая роль в модернизации образования отводится инновационным образовательным программам. В ЦВР инновационность программ состоит в том, что это индивидуальное авторство; все программы адаптированы, согласно предлагаемым условиям и требованиям учреждения.

Повышая свой профессиональный уровень, индивидуальный творческий рост при Институте ПК развития образования педагоги внедряют в свою деятельность новые педагогические технологии. На базе общеобразовательных школ открыты ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ кружки .

Успешно в Центре внедряется рейтинговая система деятельности ПЕДАГОГОВ. Каждый педагог вместе с воспитанниками создает личное портфолио. С внедрением инновационной деятельности в учреждении появилась возможность для реализации интересных идей и творческих начинаний. В этом направлении у нас ведется постоянная работа.

С целью повышения результативности образовательного процесса постоянно совершенствуется система подготовки и проведения массовых мероприятий с обучающимися. Качественно изменился уровень подготовки и оформления нормативно-правового пакета документов, применение цифровых технологий позволило повысить уровень проведения массовых итоговых мероприятий.

Информатизация образовательного процесса

- - использование в процессе работы пакеты Microsoft, Линукс, стандартных приложений, цифровых носителей позволило педагогам выстроить образовательный процесс в более эффективной наглядной форме, придало мобильность материалам учебно-методического комплекса;
- - создан сайт МОУ ДОД ЦВР.

Каждые две недели обновляется информация на сайте МОУ ДОД ЦВР.

Создание современных условий образовательной деятельности требует модернизации материально-технического обеспечения учреждения, формирование механизмов долгосрочного перспективного планирования мероприятий по совершенствованию материально-технической базы. Понимание этого позволяет вычленить проблемы, которые предстоит решить.

Материально-техническое обеспечение

«+»	результаты	«-» ПРОБЛЕМА
.		<ol style="list-style-type: none"><i>1. Недостаточное бюджетное финансирование.</i><i>2. Необходимость текущего ремонта филиала.</i>
<ol style="list-style-type: none"><i>1. Осуществление ремонта основного здания.</i><i>2. Наличие костюмерной.</i>		<ol style="list-style-type: none"><i>3. Недостаточная обеспеченность традиционными ТСО.</i><i>4. Незавершённость процесса обеспечения средствами предупреждения чрезвычайных ситуаций.</i><i>5. Отсутствие концертного зала</i><i>Отсутствие транспорта</i><i>6. Отсутствие современной</i><i>7. компьютерной техники</i>

ВЫВОД

Необходимость укрепления материально-технической базы учреждения. Разработать систему обеспечения условий безопасности и сохранения жизни и здоровья обучающихся. Необходим поиск новых источников внебюджетного финансирования.

В реализации задачи по повышению качества образовательного процесса в основном прослеживается положительная динамика результатов по всем направлениям деятельности учреждения. Все это дает основание для вывода - в коллективе много сделано для воплощения задачи в жизнь, но еще больше предстоит сделать

Характеристика образовательного процесса.

Учреждение осуществляет работу по 7направленностям.

На туристско-краеведческое направление деятельности, в котором занимается в 8 группах 83 детей, выделено 34.5 часов.

В образовательно – воспитательной деятельности одним из направлений дополнительного образования является краеведческая работа, где непрерывна связь обучения и воспитания с жизнью, практикой, окружающей действительностью. Национальные традиции входят в жизнь детей через работу объединения «Возрождение» и функционирование краеведческого музея в МОУ «Ключевская СОШ»,МОУ «Ульканская СОШ №2» В данном направлении особое внимание уделяется патриотическому воспитанию обучающихся. В этом учебном году было проведено большое количество мероприятий, посвящённых 68 годовщине победы в ВОВ (согласно плану мероприятий по патриотическому воспитанию). В краеведческих музеях в течение учебного года работали экспозиции на различные темы, проводились экскурсии и встречи.

В творческих объединениях **художественно-эстетической** направленности в 42 группах занимается 437 учащихся, на что выделено 203 часов по учебному плану.

Творческие коллективы: театр «Буратино» руководитель Тюрина Н.И, танцевальный ансамбль «Радуга»,руководитель Курляк С.К., вокальНЫЕ ГРУППЫ «Орфей»и «Эллегия » руководитель КАц А.В. являются украшением поселковых мероприятий и мероприятий ЦВР, достойно представляют Центр детского творчества в конкурсах, фестивалях различного уровня. Они очень востребованы в районе, неоднократно участвовали в мероприятиях, которые проводил отдел культуры. В этом уч. году коллектив «Орфей» участвовал в

благотворительном концерте . К празднику «Дню Победы» педагогами и творческими объединениями Центра был подготовлен и проведён творческий отчет для жителей п.Магистральный Театральное объединение «Буратино» показал высокие результаты в районном фестивале «Театральные встречи». На выставках, в которых принимают участие обучающиеся можно увидеть многообразие направлений деятельности: лепка из глины, бисероплетение, рисунки различной техники, поделки из природного материала, бумагопластика, фотоработы и т.д. Высоких итогов достигли обучающиеся объединений «Умелые ручки» руководитель Самсонова И.А., «Волшебная бусинка» руководитель Юринская В.В., «Мастер ОК» добившиеся результатов в конкурсах районного уровня:

Одно из самых направлений деятельности ЦВР- **эколого-биологическое**, на что выделено 22 часа учебного плана.. В учреждении проводится работа по экологическому воспитанию подрастающего поколения.

В организации работы с детскими коллективами существуют определённые сложности, которые состоят в том, что в группах занимаются дети с разной степенью развития способностей и подготовленностью, нередко новые обучающиеся приходят в середине учебного года. Поэтому образовательный процесс строится на основе ведущих принципов деятельности – индивидуализации и дифференциации процессов работы с детьми, творческого сотрудничества детей и взрослых, комплексного подхода к постановке и решению задач образования, воспитание и развитие личности, сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм работы, индивидуального и коллективного творчества. Такой подход позволяет детям справляться с поставленными задачами, достигать успеха, что важно для поддержания интереса к занятиям.

3. Воспитательная система и досугово-массовая работа.

Дополнительное образование детей – особое образовательное пространство, осваиваемое в свободное внеурочное время ребёнка с учётом его интересов и потребностей. Оно является одной из составляющих сфер образования, которое учитывает все факторы, влияющие на воспитание, развитие и формирование личности ребёнка. ЦВР уделяет большое внимание воспитательной работе в процессе обучения. Традиционно воспитательная деятельность в Центре организуется одновременно на трёх уровнях:

- первичный коллектив – детское объединение. Воспитательные мероприятия являются обязательной составляющей всех образовательных программ учреждения;
- воспитательное пространство Центра Внешкольной работы: проведение массовых мероприятий;

- воспитательная среда района: проведение и участие в районных мероприятиях.

Воспитательная работа велась по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма. Это направление является методической темой работы учреждения. В Центре существуют важные в культурно – воспитательном отношении формы работы с обучающимися по формированию знаний, навыков и умений, необходимых человеку, определённых понятием «патриот».

2. Спортивно-оздоровительная работа. Проводилась на мероприятиях

3. Профилактика правонарушений. Педагоги, в целях предотвращения асоциального поведения обучающихся, провели беседы в объединениях. Обучающиеся ЦВР приняли участие в акции «Вместе – мы сила». В основном данные мероприятия, как поселковые, так и внутриучрежденческие, прошли на высоком организационном уровне, получили высокую оценку со стороны их участников и социума за организацию и содержание мероприятий.

Более половины досуговых мероприятий ЦВР организуется и проводится силами активистов. Практика показывает, что детей волнуют не только детские, но и взрослые проблемы, своей будущей жизни, карьеры, вопросы развития экономики, правопорядка и соблюдение законности, улучшения медицинского обслуживания, даже политические вопросы.

Основными направлениями культурно – досуговой работы в 2013-2014 уч. году стали:

- организация и проведение культурно – досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий;
- создание собственной методической продукции (сценарного материала, аудио и видео – каталог);
- аудио и видео обслуживание мероприятий Центра и района;
- участие в акциях, социально значимых инициативах;

Большое количество мероприятий было проведено в рамках проекта по созданию единого культурно-образовательного пространства (совместные мероприятия с Казачинской СОШ, КСЦ с, Казачинское, Районной библиотекой, д/с. ТОПОЛЕК», ОБЩЕСТВЕННЫМ Движением «Моя земля» др.) . Таким образом, воспитательная и культурно – досуговая деятельность носила планомерный характер. В поисках новых педагогических форм, приёмов и технологий педагоги Центра добились увеличения количества мероприятий, активных

участников и зрителей, повышение качества культурно – досуговой деятельности через широкое применение технических средств, аудио и видео технологий, использование материалов сети Интернет.

Анализ работы педагогов показал, что не во всех коллективах в течение года велась систематическая работа с родителями в оптимальных для них формах: родительские собрания, открытые занятия, участие в подготовке и проведении праздников, экскурсии и поездки на районные и областные конкурсы.

Решая задачи воспитания Центр Внешкольной работы на договорной основе активно взаимодействует с различными социальными институтами: школами, учреждениями дополнительного образования детей, общественными объединениями детей, средствами массовой информации, библиотеками, Домами культуры, Центром занятости населения.

4. Основные выводы и перспективные направления деятельности на 2014-2015 учебный год.

Анализ деятельности ЦВР в 2013-2014 уч.г. показал, что минувший год был очень напряжённым и в то же время плодотворным, таким образом:

1. Состав обучающихся ЦВР в течении учебного года оставался стабильным.
2. Повысилась средняя посещаемость учебных занятий.
3. Увеличилось число обучающихся с высоким уровнем освоения программ .
4. Повысился уровень участия и побед в конкурсах различного уровня.
5. Осталось стабильным количество массовых мероприятий и их участников по сравнению с прошлым годом.
6. Совершенствуется работа с родителями обучающихся.
7. Расширяются социальные связи Центра внешкольной работы.
8. Уменьшилось количество обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Между тем с достигнутыми позитивными результатами в развитии Центра остаётся ряд задач, требующих решения. В связи с этим определены следующие основные направления ближайшего развития Центра:

1. Разработать программу по «Здоровьесбережению».
2. Развивать проектно-исследовательскую деятельность в объединениях.
3. Начать работу по введению платных услуг.
4. Внесение изменений в содержание образовательных программ, отвечающих требованиям социального заказа.
5. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных для формирования компетентности обучающегося.
6. Развитие форм публичной отчетности, информационной прозрачности.