**Алгоритм работы по обобщению педагогического опыта**

1.Тема обобщения.

2.Цели и задачи.

3.Организационная работа (литература, картотека, учреждение темы и плана на научно-методическом совете).

4.Изучение передового педагогического опыта в учреждении дополнительного образования детей.

5.Выявление адресов передового опыта.

6.Изучение передового опыта работы:

а) семинары, занятия, индивидуальные беседы;

б)занятия с активом детей;

в)помощь в разработке и проведении игр, соревнований, массовых мероприятий;

г)помощь в написании документации;

д)сбор фактического материала (сценарии, пособия, рекомендации и т.п.);

е)классификация фактов.

7.Описание передового педагогического опыта.

8.Создание методических рекомендаций.

9.Обсуждение рекомендаций на педагогическом и научно-методических советах.

10.Оформление материала в виде доклада, статьи, стенда и т.д.

**Схема описания педагогического опыта (ПО)**

**Раздел 1 (информационный)**

1.Общие сведения о ПО.

2.Тема ППО (должна отражать главное направление и содержание работы автора ППО).

3.Краткие сведения об авторе ПО (Ф.И.О., вид деятельности, наличие последователей опыта, отзывы и замечания, адрес ПО).

4.Степень новизны ПО, его связь с учебно-воспитательным процессом.

5.Краткая оценка результатов ПО.

**Раздел 2 (технологический)**

ППО может быть описан по схеме: «Цель, задача, средства, технология их использования, условия работы, результат». В этом разделе плана необходимо раскрыть следующие вопросы:

*Актуальность ПО.* В этом случае полезно выделить те цели и задачи, на решение которых направлен передовой педагогический опыт, проанализировать их соответствие социальному заказу и реальным потребностям педагогической практики.

*Средства реализации актуальных задач и педагогическая целесообразность их применения,* которые могут показать систему средств, применяемых в опыте для решения поставленных задач (использование форм, преобладающие виды деятельности: учебная, трудовая, художественно-эстетическая и т.д., приемы стимулирования, контроля, взаимоконтроля, самоконтроля). В первую очередь необходимо описывать основные средства реализации задач, составляющие суть ПО.

*Педагогическая технология*

1 этап – подготовительный. Осознание цели, изучение уровня знаний, умений и навыков воспитанников, постановка задач, подбор средств, планирование.

П этап – непосредственная организация совместной с воспитанниками деятельности (подведение итогов, анализ, внесение коррективов в последующую деятельность).

Ш этап – последовательность применения основных приемов, форм и методов в контексте общей логики, педагогических действий, их место в целостной системе средств, применяемых в передовом педагогическом опыте.

Раскрывая особенности технологии работы, необходимо действия педагога соотносить с конкретными условиями, т.е.показать на примерах и фактах, где и как рождается ППО.

*Результативность ПО.* Для ее оценки необходимо выявить уровень воспитанности и развития детей, качество их знаний, степень сформированности коллектива; результативность ПО в течение определенных промежутков времени, на отдельных занятиях, по итогам учебного года. При этом ценны свидетельства тех, кто уже использует данный ПО (что он дает педагогу), какие преимущества имеют по сравнению с обычной практикой, за счет чего достигается высокий результат труда, насколько стабильны результаты и т.п.).

**Раздел 3 (внедрение ПО)**

В данном разделе представляются такие стороны ПО, которые необходимы для его последующего использования в образовательном учреждении.

При этом желательно раскрыть следующее:

- название ПО, условия его функционирования, тип образовательного учреждения, материальную базу, особенность оборудования кабинетов для занятий; уровень профессиональной культуры педагога, его ведение актуальных проблем образования, особенности характера и т.п.;

- главную идею ПО и его теоретическую базу, очень важно показать сущность ППО, его замысел, самое главное, существенное в деятельности педагога, здесь уместно дать теоретическое обоснование ПО, показать, из каких научных положений данный ПО исходит;

- перспективу применения ПО в практике образовательного учреждения: систему мер по его распространению, отношение к опыту его последователей, новые технологии применения средств, форм и методов, разработанные в ПО.

**Последовательность описаний ПО**

При описании ПО желательно придерживаться следующей последовательности.

Введение

В нем дается обоснование актуальности ПО, раскрывается его значение в решении образовательных задач, его научные основы (какие научные теории, методы, разработки используются автором для совершенствования образовательного процесса, в чем заключается новизна опыта и необходимость его использования в практике образовательного учреждения).

Основная часть

В основной части необходимо показать систему конкретных педагогических действий, приемов и методов работы автора ПО, проанализировать накопленные педагогические факты, раскрыть сущность ПО (это и есть обобщение), показать его результативность (знания, умения, практические навыки детей, уровень их воспитанности и т.д), эффективность совершенствования методической работы.

Очень важно показать, как обобщенный ПО используется в педагогической практике образовательного учреждения, какие результаты он дает в образовательной деятельности тех педагогов, которые его применяют в своей работе.

Заключение

Важно прийти к выводу, целесообразно ли внедрение обобщенного передового педагогического опыта, нужны ли для этих целей разработки методических рекомендаций, специальная работа по повышению квалификации педагогов, организационно-техническое переоснащение образовательного процесса и т.п.

Следует сформулировать конкретные научно обоснованные выводы и предложения, вытекающие из ПО. Желательно показать условия и возможности применения обобщенного ПО в образовательной практике.

**Карточка педагогического опыта**

Автор опыта (Ф.И.О., должность, стаж работы в образовательном учреждении)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кем изучен данный опыт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Краткое содержание передового педагогического опыта\_\_\_\_\_\_\_\_

В чем проявились результаты работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Список использованной литературы**

Гребенкина Л.К., Анциферова Н.С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. – М: Центр «Педагогический поиск», 2000

Методические рекомендации по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта учителей. – Оренбург: Управление образования администрации, 1996

Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. – М, 1998.

Рындак В.Г. Методические основы образования. Учебное пособие по спецкурсу. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2000.

Совершенствование методической работы внешкольных учреждений. – М, 1991.38.

**Программа «Семейная гостиная»**

**Пояснительная записка**

Проблемы семьи и семейного воспитания в последние годы стоят как никогда остро. Одна из причин кризиса семьи и воспитания – нарушение исторической преемственности семейных традиций и связей между поколениями. Современная семья не выполняет своей исконной функции, передачи подрастающим поколениям духовно-нравственных и культурных традиций, утратив понимание самого процесса воспитания как предоставление ребенку не только телесной, но и духовной пищи. Кризисное состояние современной семьи – это социальная проблема, требующая решения, и социальная реальность.

Родители и педагоги прекрасно осознают необходимость тесного взаимодействия, которое может выразиться в педагогическом сопровождении семьи в вопросах воспитания детей. Такое взаимодействие необходимо как семье, так и образовательному учреждению, которое не может в полной мере решать вопросы воспитания и образования, не имея контакта и взаимопонимания с семьями своих учащихся. В то же время ни для кого не секрет, что традиционные формы работы с семьей в образовательных учреждениях почти не приносят зримых результатов. Необходим поиск новых форм взаимодействия образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания детей, разработки и внедрения новых программ.

Программа «Семейная гостиная» - это новая форма родительского всеобуча в образовательных учреждениях: детских садах, школах, центрах психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, региональных и территориальных общественных объединениях.

Настоящий вариант программы предназначен для образовательных учреждений, ориентированных на воспитание детей в лучших традициях православия.

Цели программы:

- содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания;

- помощь:

- семье в осознании и формировании своей системы жизненных ценностей;

- родителям, бабушкам, дедушкам и другим членам семьи в овладении навыками творческой семейной педагогики.

Задачи программы:

- повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, формирование у них активного педагогического сознания;

- просвещение родителей в вопросах духовной культуры и духовно-нравственных основ семейного воспитания;

- помощь родителям в:

- изучении и осознании особенностей своего ребенка и своей семьи;

- овладение практическими навыками позитивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности;

- овладение навыками совместного проживания с детьми семейных событий: и будничных и праздничных.

**Программа включает:**

- тематическое планирование встреч в Семейной гостиной, рассчитанное на занятия в течение одного учебного года;

- тезисное раскрытие содержания каждой темы;

- описание аналитических и практических заданий для родителей на занятиях в гостиной и дома.

В нее также входит список рекомендуемой литературы по каждой из обозначенных тем. Указанные в нем пособия и книги ведущий программы «Семейная гостиная» может использовать в процессе подготовки к занятиям, как и предлагать их родителям для самостоятельного домашнего чтения.

Конечно, тематика занятий годичного цикла не может охватить все педагогические проблемы, возникающие у родителей. Задача программы в том, чтобы дать исчерпывающие ответы на многочисленные частные вопросы семейного воспитания. Она призвана сформировать активный родительский интерес к отечественным педагогическим традициям к тому, чтобы найти их в педагогической культуре своего рода и творчески воссоздать в жизни семьи.

Выполнение заданий на занятиях по программе «Семейная гостиная» поможет родителям объединиться и лучше осознать взаимную значимость позитивного опыта организации жизни и воспитания детей в разных семьях. Кроме того, занятия помогут родителям приобрести навыки творческой педагогической импровизации в общении и совместной деятельности с детьми, во взаимном общении семей и с педагогами образовательного учреждения.

Занятия по программе проводятся с группой родителей и предполагают использование активных форм и методов включения слушателей в выполнение предлагаемых аналитических и практических заданий. На них также рекомендуются использование опросников и анкет, обсуждения фрагментов научной и художественной литературы. Кроме того, используются продукты детской деятельности: устные рассказы, рисунки и другие художественные работы детей, что помогает родителям овладеть навыками анализа результатов детского творчества с целью изучения личности и особенностей душевного состояния ребенка.

Групповые занятия в Семейной гостиной не исключают индивидуального и семейного консультирования. Для решения конкретных вопросов (помимо занятий в Семейной гостиной) мамы, папы, бабушки и дедушки воспитанников дошкольных групп и учащихся младших классов могут посещать занятия педагогического лектория в образовательном учреждении, групповые консультации специалистов (педагога, психолога, логопеда, врача), стать членами семейного клуба, а также обращаться по собственной инициативе за индивидуальными консультациями или следовать приглашению ведущего Семейной гостиной на индивидуальную беседу. Курс рассчитан на 33 ч.

**Учебно-тематический план занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Кол-во часов |
| 1 | Особенности развития и формирования личности ребенка | 4 |
| 2 | Незаменимость семьи в воспитании детей | 2 |
| 3 | Современная семья глазами разных специалистов: психолога, социолога, историка, демографа, этнографа, священника | 2 |
| 4 | Родственное пространство семьи | 2 |
| 5 | История семьи. Семейная память. Преемственность в семье | 6 |
| 6 | Особенность уклада, строя жизни семьи | 4 |
| 7 | Пространственно-предметный мир семьи. Дом, уют | 2 |
| 8 | Педагогические традиции семьи | 4 |
| 9 | Проблема содержания семейного общения | 4 |
| 10 | Духовная жизнь семьи | 4 |
| 11 | Обобщающее итоговое занятие | 2 |
|  | Итого: | 38 |

**Тема 1. Особенности развития и формирования личности ребенка**

Физическое, душевное и духовное развитие ребенка. Основные направления развития и задачи воспитания в разные периоды детства.

Психологический климат семьи как важное условие психо-физического развития и духовно-нравственного становления ребенка. Методы диагностики психологического климата в семье.

Анализ детских творческих работ как один из методов диагностики отличительных свойств психического развития и состояния ребенка, а также особенностей психологического климата в семье.

Образы младенчества, отрочества в фольклоре, изобразительном искусстве, музыке и литературе.

**Список рекомендуемой литературы**

Абраменкова В.В. Сорадость и сопереживание в детской картине мира. – М.1999;

Зоберн В, Кравцрва М. Здоровье ребенка духовное и физическое: Пособие для семьи с наставлениями священника и советами детского врача. – М.2001

Кравцова М. Воспитание детей на примере святых царственных мучеников. – М.2002

Кроха: Программа развития и воспитания детей до 3 лет в семье. – Н.Новгород, 1996

Оздоровительная программа «К здоровой семье через детский сад»: Сб.рабочих документов. – СПб, 2000.

Рождение и воспитание здорового ребенка. Методические рекомендации для обучения родителей и будущих родителей основам методико-педагогических знаний. – СПб, 2000.

**Тема 2. Незаменимость семьи в воспитании детей**

Семья как социальная, духовная и культурная ценность в жизни общества и отдельного человека.

Разнообразные функции семьи в жизни человека.

Русский философ И.А.Ильин о семье как «первичном лоне человеческой культуры».

Основные потребности ребенка. Семья, основанная на истинной любви, как идеальная среда для удовлетворения детских потребностей.

Русская культура о роли семьи в воспитании детей и горькой доли сиротства.

**Список рекомендуемой литературы**

Государыня императрица А.Ф.Романова. Слова добрые. Дневниковые записи 1908-1915 годов. – М.1998.

Духовно-нравственные основы семьи: Хрестоматия для учителя. Ч.Ш Семья в русской литературе Х1Х в. – М.2001 г. – (Библиотека журнала «Воспитание школьника». Вып. 16).

Ильин И.А. Путь духовного обновления (Ильин И.А. Путь к очевидности. – М.1993 – С.199-241.

Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя. Ч.1 Остров духовной жизни – М.1997 – (Библиотека журнала «Воспитание школьника», вып.8).

Этика и психология семейной жизни: «Хрестоматия для учителя, ч.Ш. Семья в русской литературе – М, 1999 – (Библиотека журнала «Воспитание школьника», вып.8).

**Тема 3. Современная семья глазами разных специалистов: психолога, социолога, историка, демографа, этнографа, священника.**

Характерные особенности современной семьи: взгляд демографа и социолога. Современная семья в сравнении с патриархальной российской семьей. Вопросы семейной иерархии.

Проблемы исторической и культурной преемственности: традиционное и новое в жизни современной семьи.

Духовные корни и духовное здоровье современной семьи.

**Список рекомендуемой литературы**

Балашов Н.В. сотворил Бог мужчину и женщину. Комментарии к социальной концепции Русской православной церкви. – М, 2001.

Рогозянский А.Б. Семья в мире торжествующего индивидуализма. В начале пути…- М,2002 – С.30-40.

Свешников Владислав, протоиерей. Кризис семьи как кризис личности. В начале пути…- М.2002 – с.9-15.

Смирнов Дмитрий, протоиерей. Российская семья в третьем тысячелетии. В начале пути…- М,2002 – с.16-29

Шестун Дмитрий, протоиерей. Основные проблемы современной школы – Самара, 2001.

**Тема 4. Родственное пространство семьи**

Системы и степени родства. Наука генеалогия.

Генеалогическое древо как способ изучения родственного пространства семьи.

Имена наших предков и имена наших детей. Пишем родословную.

**Список рекомендуемой литературы**

Мартышин В.С. Твоя родословная. Учеб.пособие по изучению истории семьи и составлению родословной. – (Серия «Духовно-нравственные основы семьи») – М.2000. – (Библиотека журнала «Воспитание школьника» Вып.12).

Спасайте детей. Поучения святителя Иннокентия, митрополита Московского, апостола Сибири и Америки. – СПб., 1998.

**Тема 5. История семьи. Семейная память. Преемственность в семье**

Почему важно знать историю своей семьи. Возможность осмысления уроков истории и задач рода, семьи и отдельных ее членов. Память рода. Проблема нравственной и духовной преемственности в семье. Ответственность перед родом.

Изучаем историю своей семьи. Семейный архив. Семейные реликвии и домашние святые. История семьи в преданиях и воспоминаниям.

Летопись семьи в старинных и современных фотографиях. Семейный фотоальбом. История страны в истории семьи.

Семейные рассказы о профессии. Традиции выбора **профессии** в семье.

**Список рекомендуемой литературы**

Мартышин В.С. Твоя родословная. Учеб.пособие по изучению истории семьи и составлению родословной. – М.2000.- (Библиотека журнала «Воспитание школьника». Вып.12).

Флоренский П.А. Детям мим. – М., 1992.

**Тема 6. Особенности уклада, строя жизни семьи**

Распорядок дня, недели, года как важный фактор уклада жизни семьи.

Трудовые будни семьи в прошлом и настоящем. «Мужские» и «женские» трудовые дела. Традиции семейного рукоделия.

Традиции семейного досуга. Телевизор: «за» и «против». Активный досуг семьи.

Семейные праздники: особенности подготовки и проведения. Праздники Рождества Христова и Пасхи в семье. Праздники именин и дня рождения в семье.

**Список рекомендуемой литературы**

Белов В.И. Лад: Очерки о народной этике.- М.1989.

Громыко М.М. Мир русской деревни.- М.1991.

Громыко М.М., Буганов А.В. О воззрениях русского народа.- М.2000.

Шмелев И.С. Лето Господне. – М.1999.

**Тема 7. Пространственно-предметный мир семьи. Дом, уют**

Что для вас значит слово «Родина»? Понятие родного дома. Образ дома в духовной и культурной традиции разных народов. Образ русского дома и современный интерьер.

Теплота и уют – непременные условия родного дома. Что обязательно должно быть в доме, а чего не должно.

Роль предметного мира в развитии ребенка. Многое делаем своими руками.

Семья собирается вместе. Домашние реликвии: Дом-музей.

**Список рекомендуемой литературы**

Белов В.И. Лад: Очерки в народной эстетике. – М,1989.

Корифский А.А. Народная Русь: Круглый год сказаний, поверий, обычаев и пословиц русского народа.- М,1994.

Мир русской усадьбы – М,1995.

Наш православный дом – М,2000.

Шмелев И.С. Лето Господне – М,1999.

**Тема 8. Педагогические традиции семьи**

Как воспитывали наших бабушек и дедушек. Особенности «мужского» и «женского» воспитания.

Преемственность семейной педагогической традиции. Родители и дети, бабушки и внуки. Восстанавливаем традиции.

**Список рекомендуемой литературы**

Волков Г.Н. Этнопедагогика: учеб.для студ.сред. и высщ учеб.заведений. – М, 1989.

Ильященко Александр, священник. Как найти семейное счастье – М.,2001 – (Серия «За советом к батюшке»).

Мартышин В.С. Твоя родословная. Учеб.пособие по изучению истории семьи и составлению родословной. – М,2000 – (Библиотека журнала «Воспитание школьника». Вып.12).

Михайлов Ю.П. Дающая жизнь. Прекрасная женственность. – СПб, 2000.

Михайлов Ю.П. Психология мужества. Нравственная подготовка юноши. – СПб, 1999.

Николаев Сергей, священник. Детские секреты семьи. Крестины – М,1997 – (Серия «За советом к батюшке»).

Николаев Сергий, священник. Детское счастье – М.2000 – (Серия «За советом к батюшке»).

Жямяляйнен Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления, перспективы: Кн. Для воспитателей д/сада и родителей) Пер.с финн.-М, 1993.

**Тема 9. Проблема содержания семейного общения**

Сердечные чувства и отношения как важный компонент уклада жизни семьи. Роль семейного общения в жизни ребенка-дошкольника. Принципы общения в семье.

Детские и недетские проблемы.

Игра в жизни семьи.

Мир чтения семьи. История семейной библиотеки.

Музыка в семье. Любимые песни.

Домашний театр, каким он может быть?

Наша семья и мир природы. Домашние питомцы. Цветы у нас дома.

Наша семья и мир природы. Домашние питомцы. Цветы у нас дома.

Семейные путешествия по родным просторам.

**Список рекомендуемой литературы**

Абраменкова В.В. Игры и игрушки наших детей, забава или пагуба? Современный ребенок в «игровой цивилизации», - М,1999.

Владимиров Артемий, протоиерей. Учебник жизни: Книга для чтения в семье и школе. – М, 2001.

Лукашевич К. Мое милое детство. – М,1994.

Подвиг семейного воспитания: Сб.бесед, выступлений, статей. – М,2000.

Разумихина Г.П. Мир семьи, или Будь, пожалуйста, счастлив!: Материалы г программе «Этика и психология семейной жизни». Ред.1997, М.1998.- (Библиотека журнала «Воспитание школьника». Вып.7).

Флоренская Т.А. Мир дома твоего. Материалы к программе «Этика и психология семейной жизни». Ред.1997. – М.1999.- (Библиотека журнала «Воспитание школьника». Вып.6).

Якушкявичус Р.В., Якушкявичене О.Л. Основы нравственности. Беседы по этике для старшеклассников. – М.2001.

**Тема 10. Духовная жизнь семьи**

Духовные основы брака и семейной жизни.

Традиции домашней молитвы, посещение храма, общение с духовником в семье. Семейное паломничество по святым местам.

Небесные покровители семьи. О духовном родстве. Домашние святыни.

Религиозное воспитание детей в семье: как избежать ошибок?

**Список рекомендуемой литературы**

В доме Отца Моего: Сб.статей о роли христианской семьи в религиозном воспитании ребенка.- М.2001.

Зеньковский Василий, протопресвитер. О религиозном воспитании в семье. Вопросы православной педагогики.- М,1992. Вып.1.

Каледа Глеб, протоиерей. Домашняя церковь. Очерки духовно-нравственных основ созидания и построения семьи в современных условиях.- М,1998.

Куломзина С.С. Семья – малая церковь: Записки православной матери и бабушки.- М,1997.

Машкова И.Н. Укрепление семьи – общецерковная задача. В начале пути…Сб.материалов «Школы православной семьи» при храме Трех Святителей на Кулишках.- М,2002.- С.49-106.

Пестов Н.Е. Современная практика православного благочестия: В 2т – СПб, 1999.

Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания.- М.1997.

Тацис Дионисий, священник. Поручения старцев.- М,1997.

Паисий Святогорец. Мысли о семье христианской.- М,2001.

**Тема 11. Обобщающее итоговое занятие**