

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Согласовано:
на заседании Совета
МКУ ДО ЦВР.
протокол № ____
от _____ 2019 г.

Рассмотрено:
На заседании педсовета
МКУ ДО ЦВР
Протокол № ____
от _____ 2019 г.

«Утверждаю»
Директор МКУ ДО ЦВР
_____ Л.Г.ГОРБАТЕНКО
Приказ № ____
от _____ 2019 г

Образовательная программа

муниципального казённого учреждения дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

на 2019 – 2020 учебный год

с. Казачинское
Иркутской области
2019 г.

Содержание образовательной программы

№ п/п	Раздел	Содержание
1	Раздел 1	Информационно-аналитические данные об организации
1.1		Краткая историческая справка
1.2		Информация об организации
2	Раздел 2	Нормативно-правовая база
3.	Раздел 3	Пояснительная записка
3.1		Концептуальные основы
3.2		Планируемые результаты
4	Раздел 4	Содержание программ
5	Раздел 5	Организация образовательной деятельности
5.1		Учебный план
5.2		Особенности организации образовательного процесса
5.3		Образовательные технологии используемые в образовательном процессе
5.4		Электронные учебно-методические комплекты
5.5		Межведомственное взаимодействие
5.6		Воспитательная деятельность
5.7		Система управления образовательным процессом
6	Раздел 6	Условия образовательной деятельности
6.1		Описание кадровых условий
6.2		Описание психолого-педагогических условий
6.3		Материально-технические условия
7	Раздел 7	Мониторинг результатов образовательной деятельности
8	Раздел 8	Общие выводы по итогам анализа всех позиций
9	Раздел 9	Заключение

Раздел 1. Информационно-аналитические данные об организации.

1.1. Краткая историческая справка.

Год создания 21.04.1985 – открыт Дом пионеров и школьников. 1992 г. – переименован в учреждение дополнительного образования детей «Центр Внешкольной работы», в 2003 году переименован в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы». Сегодня муниципальное казённое учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» является неотъемлемой частью образовательной системы Казачинско-Ленского района, существенно обогащает содержание основного образования, усиливая социально-педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого развития учащихся. Это многопрофильное образовательное учреждение дополнительного образования детей, которое отличается гибкостью, разнообразием программ, методов обучения и воспитания.

1.2. Информация об организации.

Полное наименование Учреждения: муниципальное казённое учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы».

Сокращенное наименование: МКУДО «ЦВР».

Организационно-правовая форма Учреждения - муниципальное казенное учреждение, вид - Центр внешкольной работы, тип - учреждение дополнительного образования. Учредителем и собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование Иркутской области «Казачинско-Ленский район». Функции и полномочия Учредителя, за исключением принятия решения о создании, реорганизации изменения типа и ликвидации Учреждения, осуществляет отдел образования администрации Казачинско-Ленского муниципального района (далее Учредитель). Юридический и фактический адрес Учредителя: 666511, Иркутская область, Казачинско-Ленский район, с. Казачинское, ул. Ленина, 4.

Функции и полномочия Собственника имущества Учреждения осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом администрации Казачинско-Ленского муниципального района (далее Собственник). Юридический и фактический адрес Учредителя: 666511, Иркутская область, Казачинско-Ленский район, с. Казачинское, ул. Ленина, 10.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией на образовательную деятельность

Местонахождение Учреждения:

Юридический адрес: 666511, Иркутская область, Казачинско-Ленский район, с. Казачинское, ул. Наумова, 29 А.

Фактический адрес: 666511, Иркутская область, Казачинско-Ленский район, с. Казачинское, ул. Наумова, 29 А.

Телефон: 839562-2-14-96.

Сайт

Режим работы организации с 9.00 до 20.00. Центр работает без общего выходного дня (ежедневно);

09.00 – 18.00 часы работы директора, заместителя директора, секретаря учебной части;

09.00 – 17.00 часы работы методиста, педагога – организатора;

13.00 – 14.00 перерыв на обед;

Нерабочие дни – праздничные, в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

Образовательная деятельность в МКУ ДО «Центр внешкольной работы» осуществляется по следующим направленностям:

- художественная;
- техническая;
- социально-педагогическая;

- туристско – краеведческая;
- эколого-биологическая

Педагогический коллектив – 68 человек, из них: 1 директор, 1 методист, 2 педагога-организатора, 1 заместитель по УВР, 1 педагог-психолог, 55 педагогов дополнительного образования (48 внешние совместители) Работу по охране труда и технике безопасности организует завхоз. Учебно-вспомогательный персонал - 1 человек, технический персонал - 6 человек.

20 педагогов имеют квалификационные категории:

4 педагога - высшую;

16 педагогов - первую;

по педагогическому стажу:

до 5 лет – 6 человек.

от 5 до 10 лет – 32 человека

от 10 до 20 лет – 19 человек чел.

от 20 и более – 4 человека

по образованию:

высшее-33 педагога,

средне-специальное-24 педагога,

среднее-4 педагога.

100 % педагогов владеют ИКТ, 100 % педагогов используют Интернет - ресурсы в повышении своей информационной компетентности, а также широко используют в учебном процессе в качестве демонстрационного, обучающего и диагностического средств в различных направлениях деятельности.

Награды педагогов:

1 педагог имеет звание «Отличник просвещения»

4 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ;

6 педагогических работника награждены министерством общего и профессионального образования Иркутской области.

Количество учащихся в Центре по годам обучения

<i>Направленности</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>
Художественно-эстетическая	511	565	519
Научно-техническая	25	64	97
Эколого-биологическая	95	102	62
Социально-педагогическая	228	191	144
Военно-патриотическая	79	63	136
Туристско-краеведческая	83	106	163
Культурологическая	12	12	—
Итого:	1033	1103	1121

Статистический анализ контингента показывает, что за последние три года контингент сохранился практически по всем направленностям. Увеличилось число учащихся технической, военно - патриотической, туристско-краеведческой направленностей. Не реализуется культурологическая направленность, в связи с увольнением педагога, но наиболее востребованной остается художественно-эстетическая направленность. Возрастной состав детских объединений в сравнении за три года.

Возрастная категория	2017-18	2018-19	2019-20
Дошкольный 5-7 лет	131	121	128
Младший 7-10	347	317	330
Основной 11-15	421	480	489
Старший 16-18	134	185	174
итого	1033	1103	1121

Учреждение дополнительного образования функционируют на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности, микросоциума, национально-культурных традиций. Центр выполняет свою социальную роль исходя из определенных педагогическим коллективом целей, задач, видов деятельности и требований законодательства к системе образования.

Для успешного функционирования ЦВР с учетом конъюнктуры рынка необходимо, чтобы диапазон его образовательной и социальной деятельности формировался на основе выявленных интересов и потребностей потенциальных потребителей оказываемых им образовательных услуг.

С целью выявления социального заказа, адресованного Центру, были изучены: требования, предъявляемые ЦВР органом управления образованием; потребности учащихся и их родителей; мнения педагогов Центра о путях его обновления; спектр услуг, оказываемых населению другими образовательными учреждениями района; комплекс образовательных и иных услуг, которые может предоставить ЦВР;

Проведенный анализ показал, что социальный заказ со стороны органов управления образованием, состоит: в предоставлении дополнительных образовательных услуг в т.ч. в реализации ФГОС общего начального образования, а именно:

— организация предпрофильного, профильного обучения в рамках дополнительного образования.

в координации воспитательной работы в районе, а именно:

культурно-досуговой деятельности для учащихся и их родителей (проведение массовых праздников и специализированных программ);

организация совместной деятельности и досуга с детьми ограниченными возможностями;

организация профилактической работы с обучающимися по предупреждению ДТТ;

организация работы ДЮП

в курировании:

органов ученического самоуправления;

туристских организаторов школ;

в сотрудничестве с:

библиотеками района;

центром социальной помощи семье и детям;

Отделом культуры;

ОУ района

На спектр оказываемых ЦВР образовательных услуг большое влияние оказывает социум. В ходе социологических исследований, проводившихся среди родителей обучающихся района в 2018-2019 г.г., определено, что 9% обучающихся хотят заниматься в клубах по интересам, 31% - в объединениях художественно-эстетического направления (танец, вокал, ИЗО), 38% - прикладного направления.

Таким образом, 78% учащихся района хотят получать дополнительное образование, наибольшим спросом пользуются объединения художественно-эстетического направления, декоративного профиля, туристско-краеведческого, военно-патриотического направления.

В результате мониторинга выявлено, что большое значение родители и учащиеся придают подготовке к выбору и освоению профессии, введению дополнительных занятий для поступающих в ВУЗы, осуществлению профильного обучения, дополнительному образованию необходимо вступить в обновленную образовательную систему, развивать программы предпрофильной и профильной подготовки.

Среди приоритетных направлений образования многие респонденты отдали предпочтение позициям "научить вести здоровый образ жизни" и "воспитанию гражданских качеств личности", поэтому необходимо развивать данные направления в деятельности учреждения: просветительская деятельность среди родителей и обучающихся, внедрение новых программ, формирование устойчивой мотивации обучающихся.

Раздел 2. Нормативно-правовая основа.

Настоящая Образовательная программа разработана в соответствии:

- Национальная доктрина образования в РФ до 2025г.; Государственная программа РФ «Развитие образования» 2018– 2025г. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017г. № 1642.;
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в РФ до 2020г.»;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.12.2014г., с изм. от 02.05.2015г.);
- СанПиНа 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41;
- Конвенции о правах ребенка;
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 31008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»**
- Устава МКУ ДО «Центр внешкольной работы»

Раздел 3. Пояснительная записка.

3.1. Концептуальные основы.

Назначение образовательной программы МКУ ДО «Центр внешкольной работы» - реализация государственной политики Российской Федерации в области дополнительного образования детей.

Образовательная программа Муниципального казённого учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» - это нормативно – правовой документ нацеленный на создание условий для удовлетворения потребностей учащихся и родителей (законных представителей) в получении дополнительного образования и реализацию творческих способностей; поддержку одаренных детей и профессиональное самоопределение.

Настоящая Образовательная программа предоставляет возможность обучающимся свободно (совместно с родителями, законными представителями) выбирать индивидуальный маршрут развития в любой творческой образовательной области.

Цели и задачи Образовательной программ.

Миссия Центра Внешкольной работы - «Ребенку - ситуацию успеха!» Миссия учреждения состоит в предоставлении широкого спектра дополнительных образовательных услуг, высоком качестве организации образовательной деятельности, эффективном использовании имеющихся ресурсов с учетом интересов семьи общества и государства для создания ситуации успеха каждому ребенку.

Основной целью реализации настоящей образовательной программы является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных услуг в интересах личности, общества, государства.

Более подробная постановка цели заключается в следующем: создание необходимых социальных и управленческих условий для устойчивого развития образовательной системы учреждения через реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства, содействующих формированию творческой духовно-нравственной личности, готовой нести ответственность за себя и за общество, способной к созидательной деятельности.

Реализация данной цели возможна через решение следующих организационных и методических и образовательных задач:

1. Создание воспитательно-образовательного пространства, способствующего гармоничному развитию творческой личности, укреплению здоровья, социализации, профессиональному самоопределению, развитию и совершенствованию творческого потенциала обучающихся.
2. Сохранение и развитие системы мероприятий, обеспечивающих содержательный досуг и формирование духовно- нравственной и общей культуры обучающихся Центра и образовательных учреждений района.
3. Содействие адаптации и социализации детей в обществе через реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования Центра с использованием новых педагогических технологий.
4. Обеспечение подбора, расстановка и повышение квалификации кадров в соответствии с современными требованиями, создание команды единомышленников.
5. Сохранение и совершенствование системы взаимодействия Центра с ОУ, родителями, социальными службами и общественностью района.
6. Создание информационного, психолого-педагогического, нормативно-правового и методического обеспечения воспитательного процесса.
7. Сохранение и обновление материально-технической базы учреждения.

Приоритетные направления Программы

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

- для учащихся образовательных учреждений приобретение практических навыков в творческой деятельности, развитие культуры, формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей;
- для сотрудников - повышение профессионального уровня, квалификации;
- в рамках дополнительного образования – расширение кругозора и раннюю профориентацию.

Деятельность учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера

образования. Социальный заказ, реализуемый учреждением складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ федерального уровня отражен в Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196). В Порядке отмечено, что образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена, в том числе, на «удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии.» и «создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся».

Региональный компонент социального заказа регулируется на областном уровне и предполагает участие обучающихся в областных проектах и конкурсах.

Муниципальный компонент предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения в нашем районе. Это участие в реализации подпрограммы «Одаренные дети» (проведение муниципальных мероприятий для образовательных организаций), программы летней оздоровительной компании.

Учреждение самостоятельно разрабатывает программу своей деятельности с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений. Процедура приема и выбытия учащихся регламентируется правилами приема в учреждение. Зачисление в учреждение, также как и выбытие учащихся, оформляется приказом директора учреждения. При приеме детей в детские объединения администрация учреждения знакомит детей и их родителей с Уставом учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, дополнительными общеобразовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса. За детьми в учреждении сохраняется право свободного перехода из одного объединения в другое, в другие учреждения дополнительного образования, а также заниматься в нескольких объединениях сразу. Центр работает по индивидуальному учебному плану, который разрабатывается самостоятельно, утверждается директором.

В Образовательной программе представлены перечень действующих общеобразовательных программ, система педагогического мониторинга, объем и содержание образовательной деятельности, возможный контингент обучающихся, состояние материально-технической базы.

3.2. Планируемые результаты.

Предполагается, что в результате реализации программы будет создана модель дополнительного образования, обеспечивающая комфортное пребывание в ней воспитанников с самыми различными запросами и уровнем подготовки, позволяющая подготовиться им к адаптации в условиях рыночных отношений и различных социальных изменений. Необходимую подготовку здесь получают воспитанники с самыми различными возможностями.

Модель выпускника

Компоненты готовности к жизнедеятельности	Личностно-значимые качества воспитанника ЦВР
---	--

Мировоззренческий	Патриотизм, гражданственность, гуманизм, интернационализм
Нравственный	- Усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения, ценностей материального и духовного характера. - Соблюдение норм коллективной жизни, опирающихся на уважение к закону, к праву окружающих людей. - Толерантность, терпимость и открытое отношение друг к другу, к различным социальным группам.
Психофизический	- Творческий потенциал. - Саморегуляция поведения. - Мотивация на здоровый образ жизни. - Здоровое самоуважение. - Коммуникативная компетентность.
Самоопределение в социуме	- Гражданская зрелость. - Социальная ответственность, проявляющаяся в заботе о благополучии своей страны, региона, окружающих людей. - Готовность к осуществлению задач собственного профессионально-нравственного развития. - Убежденность в необходимости и значимости трудовой деятельности. - Способность выстраивать свое поведение в соответствии с общекультурными, гражданскими и социальными поведенческими нормами. - Готовность к позитивной деятельности в социуме.
Гражданин, гуманист, человек, обладающий социальными и межкультурными компетенциями	Обладающий нормами общечеловеческой морали, культуры общения, ценностей материального и духовного характера. Соблюдающий нормы коллективной жизни, опирающихся на уважение к закону, к праву окружающих людей. Обладающий толерантностью, терпимостью и открытым отношением друг к другу, к различным социальным группам.
Адаптированный и самостоятельный, успешный, обладающий компетенциями саморазвития	Обладающий высокими нравственными качествами, творческой адаптивностью, социальной зрелостью. Умеющий самосовершенствоваться, ведущий здоровый образ жизни.
Образованный, творческий, обладающий допрофессиональной компетентностью.	Свободно ориентирующийся в потоках информации. Владеющий широким спектром методов практико-ориентированной деятельности. Готовый к самостоятельному поиску, к продолжению образования.

	Способный самоопределиться. Трудолюбивый.
--	--

Раздел 4. Содержание программ.

Всего Центр реализует 71 дополнительную общеобразовательную программу по шести направленностям, охватывая разные возрастные категории детей с 5 до 18 лет. Дополнительные общеобразовательные программы утверждаются на методическом совете.

Анализ показывает, что все дополнительные общеобразовательные программы разработаны и оформлены по единой структуре: пояснительная записка, учебно – тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, список использованных источников. В каждой программе определены сроки обучения, этапы обучения, образовательные результаты, требования к уровню подготовки выпускников, сведения об авторе. Анализ классификации общеобразовательных программ позволяет сделать вывод о том, что наибольшее их количество в художественно-эстетической направленности, профиль декоративно-прикладное творчество и социально-педагогической – до 80 %

Типы дополнительных общеразвивающих программ реализуемых в учреждении:

Примерная (типовая) программа – утвержденная Министерством образования РФ и рекомендованная государственным органом управления образованием в качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности;

Модифицированная (адаптированная) программа – измененная с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания;

Авторская программа – обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной; программа преподавания нового учебного курса (предмета) или новая образовательная концепция изучаемых ранее предметов.

4.1. Программное обеспечение образовательного процесса

№	Название программы	Тип программы	Срок реализации	Уровень (ступень)	Ф.И.О. педагога, реализующего программу
I. Военно-патриотическая направленность					
1	«Служу Отечеству»	Адаптированная	3 года	Основной, средний	Терехов С.В.
2	«Богатырь»	Адаптированная	3 года	Основной, средний	Алексеев А.А.
3	«Военно-патриотическая подготовка»	Адаптированная	3 года	Основной, средний	Столповский В.П.
4	«Рукопашный бой»	Адаптированная	1 год	Основной, средний	Непряхин И.С.
5	«Юнармия»	Адаптированная	1 год	Основной	Тимофеев Д.А.
II. Туристско-краеведческая направленность					

6	«Край, в котором мы живём»	Авторская	3 года	Основной, средний	Антипина М.А.
7	«Турист»	Типовая	3 года	Основной, средний	Шабашов С.В.
8	«Из глубины веков»	Адаптированная	3 года	Основной, средний	Паршукова Е.А.
9	«Музей в школе»	Адаптированная	1 год	Основной	Хохлачёва А.А.
10	«Юные туристы-спасатели»	Адаптированная	2 года	Основной, средний	Арбатский А.А.
11	«Школа безопасности»	Адаптированная	4 года	Основной, средний	Морозова Е.В.
12	«В мире природы с компасом и картой»	Адаптированная	2 года	Основной	Добрынина О.И.
13	«Юный краевед»	Адаптированная	1 год	Основной, средний	Исаева Н.В.
14	«Юный турист»	Типовая	3 года	Основной, средний	Коваль Е.В.
III. Эколого-биологическая направленность					
15	«Юный эколог»	Адаптированная	1 год	Основной	Миронова В.И.
16	«Краски мира»	Адаптированная	1 год	Основной	Максимова Т.В.
17	«Эколог»	Адаптированная	2 года	Основной, средний	Чернуцкая В.И.
18	«Живая природа нашего края»	Адаптированная	2 года	Основной	Маркова Л.В.
19	«Сибирячок»	Адаптированная	2 года	Дошкольный	Тетерина Е.Ф.
IV. Научно-техническая направленность					
20	«Радиотехническое конструирование»	Адаптированная	3 года	Основной, средний	Столповский В.П.
21	«Робокуб»	Типовая	1 год	Начальный	Луткова Н.С.
22	«Робокуб»	Индивидуальные образовательные маршруты	1 год	Начальный	Луткова Н.С.
23	«Мой друг - робот»	Типовая	2 года	Начальный, основной	Губко С.Н.
24	«Электротехника»	Адаптированная	1 год	Основной, средний	Зелепугин А.И.
25	«Робототехника»	Типовая	1 год	Основной	Гордин М.А.
26	«Куборо» Робототехника	Типовая	1 год	Основной	Сырникова И.А.
V. Социально-педагогическая направленность					
27	«Школа безопасности для дошколят»	Адаптированная	1 год	Дошкольный	Морозова Е.В.
28	«Смышлёныши»	Адаптированная	3 года	Дошкольный	Кошкарёва Л.Е.

	<i>Подготовка детей к школе</i>				
29	«Перекрёсток» <i>ЮИД</i>	Адаптированная	2 года	Начальный, основной	Антипина Н.В.
30	«Юный спасатель» <i>Дружина юных пожарных</i>	Адаптированная	3 года	Основной	Антипина Н.В.
31	«Безопасное колесо» <i>ЮИД</i>	Адаптированная	3 года	Начальный, основной	Алексеева Н.П.
32	«Школа юного пешехода»	Адаптированная	3 года	Начальный, основной	Накоскина Т.Л.
33	Пресс- центр «Clever Fox» (Умная лиса)	Адаптированная	1 год	Основной	Марьина О.Н.
VI. Художественно-эстетическая направленность					
34	«Радуга» <i>Хореография</i>	Адаптированная	3 года	Начальный, основной	Курляк С.К.
35	«Одарённые дети» <i>Хореография</i>	Адаптированная	1 год	Основной, средний	Курляк С.К.
36	«Солнышко» <i>Хореография</i>	Адаптированная	1 год	Дошкольный	Курляк С.К.
37	«Танец – союз творчества и эстетики»	Адаптированная	4 года	Начальный, основной, средний	Сопачёва Д.О.
38	«Ритмическая мозаика» <i>Хореография</i>	Адаптированная	1 год	Дошкольный	Марцафей Г.Г.
39	«Развивающие игры» <i>Театр</i>	Адаптированная	2 года	Начальный, основной	Тюрина Н.И.
40	«Непоседы» <i>Театр</i>	Индивидуальные образовательные маршруты	1 год	Начальный	Антипина П.И.
41	«Кудесники» <i>Кукольный театр</i>	Адаптированная	3 года	Начальный	Уколова З.И.
42	«Театральные ступеньки» <i>Кукольный театр</i>	Адаптированная	1 год	Начальный	Семёнова Г.А.
43	«Кукольный театр детям»	Адаптированная	2 года	Начальный, основной	Никонец В.Ч.
44	«Орфей» <i>Вокал</i>	Адаптированная	4 года	Основной, средний	Кац А.В.
45	«Элегия» <i>Гитара</i>	Адаптированная	3 года	Основной, средний	Кац А.В.
46	«Аффект» <i>ВИА</i>	Адаптированная	3 года	Основной, средний	Кац А.В.
47	«Лад» <i>ВИА</i>	Адаптированная	2 года	Основной, средний	Сафонов М.А.
48	«Эврика»	Адаптированная	1 год	Основной,	Сафонов М.А.

	<i>ВИА</i>			средний	
49	«Творческая мастерская» <i>ИЗО</i>	Адаптированная	2 года	Начальный, основной	Самсонова И.А.
50	«Юный художник»	Адаптированная	2 года	Начальный	Жевага Г.А.
51	«Художественное моделирование»	Адаптированная	1 год	Дошкольный	Полулях С.В.
52	«Художественная обработка материалов»	Адаптированная	2 года	Начальный	Каверзина М.В.
53	«ИЗО»	Адаптированная	2 года	Начальный	Каверзина М.В.
54	«АРТ» <i>ДПИ</i>	Индивидуальные образовательные маршруты	1 год	Основной	Каверзина М.В.
55	«Узелок за узелком» <i>ДПИ</i>	Адаптированная	2 года	Основной	Гарная Н.М.
56	«Юные мастера» <i>ДПИ</i>	Адаптированная	1 год	Начальный	Костина Т.С.
57	«Сувенир» <i>ДПИ</i>	Адаптированная	2 года	Начальный, основной	Туманова Д.В.
58	«Мир творчества» <i>ДПИ</i>	Адаптированная	2 года	Начальный, основной	Ясиновенко Л.Н.
59	«Волшебный квиллинг» <i>ДПИ</i>	Индивидуальные образовательные маршруты	1 год	Начальный	Ясиновенко Л.Н.
60	«Юные умельцы» <i>ДПИ</i>	Адаптированная	2 года	Начальный, основной	Химей Т.Ю.
61	«Декупаж» <i>ДПИ</i>	Адаптированная	2 года	Начальный	Сенькова Е.А.
62	«Природа и творчество» <i>ДПИ</i>	Адаптированная	1 год	Начальный	Марьина О.Н.
63	«Бисероплетение»	Адаптированная	2 года	Начальный	Юринская В.В.
64	«Золушка» <i>Бисероплетение</i>	Индивидуальное обучение для детей с ОВЗ	3 года	Начальный, основной	Юринская В.В.
65	«Бусинка»	Адаптированная	2 года	Начальный, основной	Сафонова Д.П.
66	«Карвинг» <i>ДПИ</i>	Адаптированная	2 года	Начальный, основной	Васильчук Р.К.
67	«Мастерим сами» <i>Деревообработка</i>	Адаптированная	2 года	Основной	Кондаков Н.В.
68	«Художественное выпиливание и выжигание»	Адаптированная	2 года	Основной	Арбатский А.А.
69	«Умелец» <i>Деревообработка</i>	Адаптированная	1 год	Основной	Наумов П.Г.
70	«Мастер ОК» <i>Деревообработка, резьба</i>	Адаптированная	3 года	Начальный, основной, средний	Кошкарёв А.И.

71	«Мастер» <i>Деревообработка, резьба</i>	Индивидуальные образовательные маршруты	1 год	Основной, средний	Кошкарёв А.И.
----	---	---	-------	----------------------	---------------

Раздел 5. Организация образовательной деятельности

5.1. Учебный план.

Основным нормативным документом, регламентирующим образовательный процесс в учреждении, является учебный план муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы».

Учебный план МКУ ДО «Центр внешкольной работы» устанавливает перечень дополнительных общеобразовательных программ и объем учебного времени, отводимого на их реализацию. Набор образовательных программ позволяет обеспечить полноту всего образовательного процесса учащихся различных возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов обучения.

Учебный план разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», требований СанПиН 2.4.4.3172-14, нормативов бюджетного финансирования, дополнительных общеобразовательных программ, Устава образовательного учреждения.

При разработке учебного плана учтены пожелания детей и родителей, данные социологического опроса, наличие материальной базы учреждения. Таким образом, он отражает социальный заказ на дополнительные образовательные услуги для учащихся от 5 до 18 лет.

Содержание и логика построения учебного плана отражает цели и задачи Центра и ориентированы на реализацию идеи развития личности ребенка в общем и интеллектуальном плане, на его самовыражение и самоопределение, а также на обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагога, обновление образовательной среды и создание единого образовательного пространства.

В учебный план включены все шесть направленностей дополнительных общеобразовательных программ. (Приложение №1)

5.2. Особенности организации образовательной деятельности.

Особенностью или уникальностью в ЦВР является процесс обучения. Он носит более неформальный характер, чем в школе, и поэтому ближе к природным основаниям развития детей, когда акцент ставится не на информационном способе обучения, а на общении, на передаче опыта от старшего к младшему. Вследствие большего значения непосредственного, неформального общения с педагогом, более сильное, чем в школе, имеет личностное влияние педагога на воспитанника. Отсутствие обязательного образовательного стандарта в дополнительном образовании даёт возможность педагогу дифференцированно ставить акцент на результативной стороне учебного процесса, строить обучение по принципу – процесс ради процесса, учение ради учения, то есть следовать природе познавательного развития ребёнка, поэтому мы пришли к выводу, что образовательный процесс строится с позиции развивающего образования.

Форма обучения — очная. Нормативные сроки обучения определяются дополнительными общеобразовательными программами. Язык обучения — русский

Учебный год в Центре начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В период с 1 по 10 сентября идет комплектование детских творческих объединений 1-го года обучения. Окончательное комплектование объединений устанавливается на 1 октября. Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество занятий в объединениях определяются данным учебным планом, СанПиН 2.4.4.3172-14, общеобразовательной программой объединения:

- 1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу – для программ, рассчитанных на 72 часа;
- 2 раза в неделю по 2 часа – для программ, рассчитанных на 144 часа;
- 2 раза в неделю по 3 часа или 3 раза в неделю по 2 часа – для программ, рассчитанных на 216 часов.

После каждого занятия установленной продолжительности организуется обязательный перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Занятия объединений проводятся как на базе центра, так и на базах других образовательных организаций согласно заключенных в установленном порядке договоров.

Занятия детей в Центре могут проводиться в любой день недели, включая воскресенье и каникулярный период в образовательных учреждениях. Центр работает без общего выходного дня.

Годовой календарный учебный график муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» регулирует режим занятий учащихся по полугодиям, сроки проведения промежуточной аттестации учащихся, праздничные и каникулярные дни.

Продолжительность учебного года в МКУ ДО «Центр внешкольной работы»:

Начало учебного года для групп второго и последующих годов обучения – 01.09. 2019г.

Начало занятий для групп первого года обучения – 10.09.2019г.

Конец учебного года – 31 мая 2020 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

I полугодие	Зимние праздники	II полугодие	Каникулы летние	Праздничные дни	Всего учебных недель
10.09.201г.- 31.12.2019г 16 недель (1 неделя промежуточная аттестация)	1.01.2020г – 8.01.2020г. 1 неделя	09.01. 2020 г.- 31.05.2020 г 20 недель (1 неделя промежуточн ая аттестация, итоговая)	01.06.2020 г.- 31.08.2020 г. 13 недель (по отдельному учебному плану)	1 неделя	36

Регламент образовательного процесса:

- для учащихся 1-го года обучения не более 4 часов в неделю – 1-2 раза в неделю по 1-2 часа.
- для второго, третьего и последующих годов обучения не более 6 часов - 1- 2 -3 раза в неделю по 1- 2 – 3 часа.
- учебные занятия проводятся в 1 смену с 9.00 до 13.00 часов и во 2-ю смену с 14.00 час. до 20.00 час. в соответствии с расписанием, утвержденным приказом директора .

Продолжительность занятий:

- занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МКУ ДО «Центр внешкольной работы» не позднее 20 сентября текущего года.

- продолжительность занятий в группах согласно СанПиН 2.4.4.3172 - 14 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей) и Устава организации: 30 минут (в группах с детьми дошкольного и младшего школьного возраста 5-7 лет); 40- 45 минут (в группах с детьми от 8 лет и старше); перерыв между занятиями составляет - 10 минут.

Продолжительность проведения культурно - досуговых мероприятий составляет:

- младшие школьники – до 1 часа;
- остальные школьники - до 2 часов.

Продолжительность освоения дополнительных общеобразовательных программ по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и их родителей, локальными актами образовательной организации, с учетом муниципального заказа, утверждаются директором центра.

Отслеживая результаты, анализируя дополнительные общеобразовательные программы и отчеты педагогов можно сделать вывод, что большинство детских объединений в Центре в образовательном процессе проходят два уровня развития:

- на первом уровне определяются образовательные цели и параметры, такие как результат образовательного процесса, итоговый «продукт» ребенка, уровни усвоения опыта, цели мотивации и в соответствии с ними педагог выявляет содержание, модель, формы и методы работы.

- на втором уровне педагог определяет содержание деятельности своего объединения как получение суммы знаний по ряду разделов данного вида деятельности, как формирование суммы определенных умений и навыков.

Цель образовательного процесса на данных уровнях – дать знания, умения, навыки, организовать досуг, развлечь. В результате педагог и ребенок получает репродуктивный продукт (модель по образцу).

В последнее время у части педагогов обозначилась тенденция на развитие у детей познавательных, эвристических способностей, изменилась цель образовательного процесса – научить получать знания самостоятельно, развивать способности каждого ребенка. Это говорит о том, что наметился переход на третий уровень – исследовательский, где ребенок вырабатывает субъективно новый продукт. Данная тенденция связана на наш взгляд с приобретением опыта работы у молодых педагогов, повышением общего уровня педагогической компетенции и компетентности педагогического коллектива, который происходит в результате методической работы, построения системы мотивации педагогов, разработки педагогами программ по второму и последующим лет обучения. Результатом стало увеличение числа детей, участвующих в соревнованиях, конкурсах, выставках областного, всероссийского, уровней, рост призовых мест на всех уровнях, увеличение числа детей, которые осваивают дополнительные общеобразовательные программы второго и последующего года обучения.

5.3. Образовательные технологии используемые в образовательном процессе.

В учреждении используются современные образовательные технологии. Логика личностно-ориентированного подхода, реализуемого в процессе развития учреждения, внесла коррективы в организацию образовательного процесса. Основным результатом образования стала не система знаний, умений и навыков, а набор заявленных компетенций. Организация процесса также изменила своё наполнение: в содержании образовательного процесса педагогами используются дополнительные задания (задачи) для развития компетентностей, изменилась ролевая позиция педагога -от основного поставщика знаний к позиции консультанта, тьютора.

Изменения, в рамках личностно-ориентированного подхода обеспечиваются применением педагогами учреждения современных образовательных технологий: проектной, информационно-коммуникативных, здоровьесберегающих, модульных, игровых. Так же в

образовательном процессе педагогами осуществляется интеграция различных видов деятельности воспитанников в рамках образовательной программы, как на содержательном, так и на технологическом уровне. Статистика использования в образовательном процессе различных образовательных технологий позволила сделать следующие выводы:

- К приоритетным технологиям, продуктивно используемым педагогами социально-педагогического, туристско-краеведческой, эколого-биологической направленностей относится технология проектного обучения, ориентированная на целенаправленное решение задач индивидуально-ориентированного образования. Выполняя проекты, воспитанники осваивают алгоритм инновационной творческой деятельности, учатся самостоятельно находить и анализировать информацию, получать и применять знания по различным отраслям, приобретать опыт решения творческих задач. Активное включение обучающихся в создание проекта дает возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, привлечение родителей к проектной деятельности мотивирует последних к соучастию в образовании собственного ребенка и жизни учреждения в целом.
- Игровые технологии наиболее часто используются в коллективах художественно-эстетического и социально-педагогического (группы предшкольной подготовки) направлений.
- Научить детей беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни - задача как родителей, так и педагогов. Процесс этот заключается, как в непосредственном обучении детей элементарным приемам здорового образа жизни (профилактическим методикам – оздоровительная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, самомассаж и др.); привитии детям элементарных навыков гигиены (мытьё рук, использование носового платка при чихании и кашле и т.д.), так и в реализации в образовательном процессе здоровьесберегающих технологии с использованием физкультурминуток и подвижных перемен. Здоровьесберегающие технологии, их элементы используются педагогами всех направлений, но приоритетными они являются для объединений военно-патриотической направленности.
- Информационно-коммуникативные технологии являются приоритетными для объединений научно-технической направленности, но элементы используются в образовательном процессе практически всех детских объединений.
- Технология модульного обучения является одним из направлений индивидуализированного обучения, позволяющим осуществлять самообучение, саморазвитие, регулировать не только темп работы, но и содержание учебного материала. Данный вид технологии активно используется методической службой учреждения в процессе повышения квалификации педагогов

Несмотря на перспективность этой технологии, педагоги Центра внешкольной работы используют лишь её элементы. Объясняется это тем, что использование этой технологии в «чистом виде» противоречит ряду нормативных актов учреждения (учебно-тематический план, тарификация) и не укладывается в существующую образовательную систему (традиционный журнал учета кружковой не может быть применен в условиях полной реализации данной технологии). Кроме того, для реализации данной технологии необходимо наличие модульных образовательных программ, а на данный момент таких в учреждении нет. Изучением опыта использования модульных образовательных программ в учреждении дополнительного образования в настоящее время занимается одна из творческих групп педагогов.

Таким образом, педагоги Центра внешкольной работы используют в образовательном процессе целый ряд технологий: проектные, игровые, здоровьесберегающие. В течение трёх лет повысился процент использования информационно-коммуникативных, исследовательских технологий, кроме того, наблюдается увеличение числа педагогов, активно задействующих в образовательном процессе медиа-материалы. С каждым годом увеличивается число педагогов, не только использующих в образовательном процессе готовые презентации, видеофильмы (материалы медиатеки), но и создающих свои авторские медиа-разработки.

Направленность	№	Учебно-методический комплект	Содержание
----------------	---	------------------------------	------------

Серьезные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

Технология системы занятий на протяжении длительного времени оказывалась наиболее эффективной для массовой передачи обучающимся знаний, умений, навыков. Происходящие в современной общественной жизни изменения требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативы, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у учащегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем (и профессиональных, и в повседневной жизни). Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Основным результатом деятельности Центра должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей интеллектуальной, гражданской.

-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах. Метод проектов, являясь одним из основных методов обучения в современном образовании, как нельзя лучше способствует развитию основных компетенций, помогает решать проблему, когда учащиеся могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

Проектная деятельность как инновационная успешно вписалась в практику работы Центра.

Центр успешно участвует в реализации мероприятий муниципальных программ Казачинско-Ленского района:

- «Одаренные дети »;
- «Патриотическое воспитание детей и молодежи Казачинско-Ленского района»;
- «Повышение безопасности дорожного движения в Казачинско-Ленском муниципальном районе»;
- «Кадры»;
- муниципальный проект «молодые профессионалы»

Электронные Учебно-методические пособия

Художественно-эстетическая			
	1	«Русские праздники. Обряды и обычаи»	Праздники на Руси- 1 часть. Народные обычаи и обряды.
	2	«Женское рукоделие» 2003	Всё для мастериц и рукодельниц
	3	«Школа танцев для детей 6-12 лет»	Учебная программа по разучиванию 5 танцев
	4	«Мастер-класс» №8	• Оригинальные рамки • Техника холодного батика • Техника горячего батика • Родословное чудо дерево • Картины в технике «Монотипия»
	5	«Мастер-класс» №5	• Декупажные тарелки • Декоративное панно • Настенные часы • Бусины • Новогодние украшения
	6	«Мастер-класс» №2	• Аппликация • Рамка из макарон • Зеркальце в мягкой рамке • Жуки • Банки для варенья
	7	«Мастер-класс» №6	• Вазы • Шнуры • Декупажные карты • Украшение для ёлки
	8	«Работы по дереву. Резьба, выпиливание лобзиком, столярное мастерство»	Видео-уроки
	9	«Кружковая работа в школе»	• Программы • Разработки занятий
	10	«Канзаши» 2018г	Видео мастер-классы Алины Болабан • «Новый хитрый лепесток канзаши» • «Лепесточек тюльпана» • «Подсолнух»
	11	«Квиллинг» 2018г	Видео мастер-классы • Панно с нарциссами и снежинка» Н.Фохтина • «Вы сможете!» «Квиллинг-снежинка» С.Ильеных
	12	«Плетение из газетных трубочек» 2018 г	Видео мастер-классы • Плетение «ситцевый узел с перетяжкой» • Плетение «верёвочка с объёмом» • Плетение «загибки»

	13	«Украшения к Новому году своими руками»	Видео мастер-классы • «Вырезаем снежинки» • «Объёмная 3D снежинка» • «Как сделать 3D снежинки своими руками»
	14	«Игрушки в чулочной технике» 20017 г	Видео мастер-классы • «Пупсы» • «Обезьянка»
Эколого-биологическая	1	«Рыбачим в Прибайкалье» Выпуск №1	По материалам программы «Клюёт»
	2	«Целебные клады Центральной Сибири»	Байкало-Азиатская энциклопедия растений
	3	«Лебединые озёра»	видеофильм
	4	«Энциклопедия Байкала» (Мультимедиа)	• Фотографии • Видео • Научно-популярные статьи • Интерактивная викторина о Байкале и байкальском регионе
	5	Энциклопедия «Мир Байкала» (Мультимедиа)	• Карты • Фото • Видео • История исследования озера • Этническая музыка и песни о Байкале
	6	Энциклопедия «Птицы Прибайкалья» 2006г (Мультимедиа)	• Определитель птиц • Статьи • Фото, рисунки • Записи голосов
	7	Энциклопедия «Насекомые Прибайкалья» (Мультимедиа)	• Определитель насекомых и паукообразных • Фото • Статьи
	8	Энциклопедия «Целебные клады» (Мультимедиа)	• Описание • Фотографии растений в природе и гербарии • Описание целебных свойств растений
	9	«Животный мир байкальских побережий и гор»	5 фильмов о животных
	10	«Мелодия Байкала»	Музыка Антона Пляскина (музыка для релаксации)
	11	«Экологические исследования школьников в природе»	Методические пособия по полевой экологии (для учителей и педагогов дополнительного образования)

Социально-педагогическая	1	«Психологическое тестирование детей», 2002г	• Описание методик тестирования • Бланки опросников для проведения тестирования индивидуально и в группах • Компьютерные версии некоторых тестов
	2	Видеофильм «Утро радостных встреч». Л.Свирская	Методика организации работы с детьми в первую половину дня – утренние встречи, групповой сбор, включение детей в планирование общего проекта и текущих событий, поддержка инициатив детей, участие родителей
	3	Фотосессия «От самого порога. Развивающая среда детского сада». Л.Свирская	Варианты создания развивающей среды в вестибюлях, группах, помещениях для дополнительных занятий. Опыт дошкольных учреждений разных регионов России
	4	Видеофильм «Разновозрастная группа детского сада». Л.Свирская, 2013г	Организация работы с детьми от 3-7 лет в ГОУ ЦО 734 «Школа самоопределения»
	5	«25 знаменитых сказок». Би Сمارт, 2009г	Сказки
	6	«Учимся говорить правильно»	Логопедические задания и игры
	7	«Пальчиковая гимнастика»	Подвижная игровая гимнастика. Музыкально-поэтическая программа для детей от 2,5 лет до...
	8	«Ассорти для детей»	Сказки, стихи, песни
	9	«100 знаменитых композиторов». Ардис, 2009г	Шедевры классической музыки
Туристско-краеведческая	1	«Иркутские хроники»	Документальный сериал к 70-летию Иркутской области
	2	«Туристические ресурсы Тюменской области»	Открой свою Сибирь
	3	«Говор Восточной Сибири»	
	4	«Россия»	Фото-коллекция достопримечательностей России
	5	«Не исчезай моё село, моя деревня»	Фотоматериал
Военно-патриотическая	1	«День Победы»	Игра-путешествие

	2	«Презентация к 65-летию Победы»	О войне и Победе
	3	«Песни военной тематики»	

Образовательный процесс осуществляется в основном здании и на базах общеобразовательных организаций района в соответствии с договорами о безвозмездном пользовании нежилыми помещениями: МОУ Казачинская СОШ, МКОУ «Ключевская СОШ», МБОУ «Магистральнинская СОШ №2», МБОУ «Магистральнинская СОШ №22», МОУ «Ульканская СОШ №2», МКОУ «Ульканская ООШ №1», МОУ «Окунайская СОШ №1»

5.5. Межведомственное взаимодействие.

Выделяется несколько направлений межведомственного взаимодействия ЦВР с учреждениями района, региона.

1. Взаимодействие с образовательными учреждениями района на основе реализации двустороннего договора о взаимном сотрудничестве, задачей которого является организация дополнительных занятий на базах образовательных учреждений через систему дополнительного образования по различным дополнительным образовательным программам, реализуемых в ЦВР.
2. Социальное партнерство с организациями на основе совместного проведения, участия в различных мероприятиях, конкурсах, выставках.
3. Взаимодействие на основе интеграции (включения) детей из Центра социальной помощи, ДОУ района, неорганизованных детей дошкольного возраста в учебные группы ЦВР. Цель данного взаимодействия – социализация, адаптация детей.

№	Субъект взаимодействия	Направление, содержание совместной деятельности	Результат
2	МОУ «Ключевская СОШ»	1.Реализация дополнительных образовательных программ по направлениям: художественно-эстетическая, социально-педагогическая, научно-техническая, военно-патриотическая, эколого-биологическая, туристско-краеведческая, культурологическая согласно договоров о сотрудничестве. 2.Консультационная помощь по организации образовательного процесса по дополнительному образованию. 3.Проведение рейтинговых мероприятий для учащихся.	- Реализованные дополнительные образовательные программы Проведенные семинары, мастер-классы, консультации. Проведенные мероприятия
3	МОУ «Магистральнинская СОШ № 22»		
4	МОУ «Магистральнинская СОШ № 2»		
5	МОУ «Окунайская СОШ № 1»		
6	МОУ «Ульканская СОШ № 2»		
7	МОУ «Ульканская ОШ № 1»		
8	МОУ «Казачинская СОШ»		

9	Департамент социальной защиты. Прокуратура района	Проведение мероприятий: конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо».	Проведенное мероприятие
	Центр социального обслуживания, ОГУСО	Проведение совместных мероприятий: конкурс рисунков «Мир моими глазами», конкурс «Байкальская звезда»	Проведенные мероприятия, совместное участие.
10	Общественное движение «Моя земля»	Проведение мероприятий: фестиваль детского творчества «Пасхальный перезвон»	Проведенные массовые мероприятия, спонсорская помощь
11	ГИБДД Казачинско-Ленского района	План совместной деятельности	проведенные мероприятия, профилактическая работа
12	Библиотека	Совместное участие	Проведенные мероприятия
13	НОУ ДПО «Казачинско-Ленский СТК» РО ДОСААФ России по Иркутской области	Совместные мероприятия по военно-патриотическому направлению	проведенные мероприятия
14	МКУК «Казачинско-Ленский музей»	Совместное проведение мероприятий: конкурс «Музейное притяжение», краеведческая конференция школьников «Земля Казачинская», проведение экскурсий.	Проведенные мероприятия, экскурсии в музей.
15	Администрация Казачинского сельского поселения	Участие и совместное проведение мероприятий (Договор социального партнерства)	Проведенные мероприятия.
16	Районная организация профсоюза работников образования и науки РФ.	Участие и совместное проведение мероприятий.	Проведенные мероприятия, участие
17	МДОУ района	Проведение, участие в мероприятиях	Проведенные мероприятия, участие
18	ВУЗы, ССУЗы области	Профориентационная работа	Проведенные

		с обучающимися района.	мероприятия
19	Районный клуб мастеровых людей «Завалинка» на базе ЦВР	Преемственность в изучении и освоении ремесел, декоративно-прикладного творчества	Проведенные заседания клуба, мероприятия.
20	Епархиальное управление	совместная реализация программы духовно – нравственного воспитания.	Реализованные дополнительные образовательные программы

5.6. Воспитательная деятельность.

Содержание воспитания. Учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ и включение учащихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности, навыков здорового образа жизни.

Формирование воспитывающей среды:

МКУ ДО «Центр внешкольной работы» гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета; формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме; атмосферы терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося.

В соответствии с воспитательными целями:

- формируется информационное пространство образовательного учреждения,
- обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется образовательный процесс;
- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;
- открытый характер воспитательной системы обеспечивается контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-

нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием организации с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

Основное содержание воспитания и социализации учащихся

МКУ ДО «Центр Внешкольной работы

Задачи	Содержание деятельности	Формы работы	Результат
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Обучающиеся получают общие представления об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства. Получают системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; о народах России, об их общей исторической судьбе. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения; знакомятся с историей и культурой родного края.	Очные и заочные экскурсии по историческим и памятным местам, лекции в рамках дополнительных образовательных программ; просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания; встречи и беседы с ветеранами ВОВ, тружениками тыла; работа над исследовательскими проектами краеведческого содержания и участие в научно-практических конференциях; олимпиады по краеведению;	Формируется ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, народным традициям, старшему поколению. Получают опыт социальной и межкультурной коммуникации; Участвуют в гражданской жизни; Знают национальных героев и важнейшие события истории России; государственные праздники, их значение для общества.
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. Овладевают	Лекции, дискуссии, в рамках содержания дополнительных образовательных программ. Социальные проекты; ролевые игры; создание презентаций социальной направленности; социальные акции для воспитанников приюта, для ветеранов, для	Позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; умение дифференцировать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; навыки практической деятельности в составе

	формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, обучение, игра, спорт, творчество, увлечения. Приобретают опыт и осваивают основные формы сотрудничества. Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии самоуправления, защищают права обучающихся на всех уровнях управления.	жителей района; экологические десанты; волонтерское движение игры, конкурсы, олимпиады, турниры, где необходимо командное взаимодействие.	различных социокультурных групп; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям и определение своего места и роли в этих сообществах; умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; умение моделировать простые социальные отношения; ценностное отношение к своему социальному полу.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; любовь к России, народу, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;	Беседы о семье, о родителях и прародителях с примерами высоконравственных отношений людей; открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность	Ценностное отношение к своему краю, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; умение сочетать личные и общественные интересы, понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; уважительное отношение

	понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения; понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении обязанностей; стремление преодолевать трудности; умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, нарушениям общественного порядка.	между поколениями; ролевые игры, направленные на развитие моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др. компетенций; Практические конференции, турниры, вырабатывающие волю, стремление преодолевать трудности.	к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; знание традиций своей семьи; понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их, умение преодолевать конфликты в общении; понимание необходимости самодисциплины; потребность в выработке волевых черт характера, способность объективно оценивать себя; сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; понимание влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа; умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; понимание взаимной связи здоровья, экологического	Беседы, просмотр учебных фильмов, презентаций, игровые и тренинговые программы, занятия по дополнительным образовательным программам; тематические игры, театрализованные представления; работа над исследовательскими проектами краеведческого и экологического содержания и участие	Ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью; • осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды; • опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения;

	качества окружающей среды и экологической культуры человека; осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, репродуктивного; их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; • способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; • опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; • осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде; • знание основ законодательства в области защиты	в научно-практических конференциях; олимпиады и турниры; Акции внутри ОУ посвященные экологическим проблемам; походы и экскурсии, беседы с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждение видеосюжетов и др. о противостоянии негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ; разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха.	демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека, их обусловленности внутренними и внешними факторами; • знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; • знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; • знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; • знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; • умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; • умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; • знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; • формирование личного опыта здоровьесберегающей
--	--	---	---

	здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; • овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения качества окружающей среды; • профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; • развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности; • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; • опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков,		деятельности; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; • резко негативное отношение к употреблению психоактивных веществ (ПАВ); • отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды; • умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; • умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых; • формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; • овладение умением сотрудничества, связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей.
--	--	--	--

	наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ).		
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Приобретение научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, осуществлять коллективную работу; • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, отвечать за качество и осознавать возможные риски; • готовность к выбору профиля обучения; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей; • общее знакомство с трудовым законодательством; • нетерпимое отношение к лени,	Проведение ежегодных конференций по профориентации с участием представителей ВУЗов и ССУЗов, олимпиады, турниры, интеллектуальные конкурсы, научно-практические конференции; экскурсии в различные организации района, учреждения культуры; сюжетно-ролевые экономические игры, ярмарки, конкурсы, города мастеров, занятия народными промыслами в рамках дополнительных образовательных программ, трудовые акции.	• понимание нравственных основ образования; • умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; • самоопределение в области познавательных интересов; • умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; • умение работать в проектных или учебно-исследовательских группах; • понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества; • знание и уважение трудовых традиций своей семьи; • умение планировать трудовую деятельность; • начальный опыт участия в общественно значимых делах; • знания о разных профессиях и их требованиях; • сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов.

	безответственности в образовании и труде.		
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	Ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; - эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; - представление об искусстве народов России. Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.	Фольклорные конкурсы и фестивали, театрализованные народные ярмарки, фестивали народного творчества, тематические выставки; выставки семейного художественного творчества, экскурсионно-краеведческая деятельность, культурно-досуговые программы, занятия в детских объединениях художественно-эстетической направленности.	Ценностное отношение к прекрасному; - понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; - способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; - опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - представление об искусстве народов России; - опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; - опыт реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

5.7. Система управления образовательным процессом.

Административное управление образовательным процессом осуществляют директор, заместитель директора, руководители структурных подразделений. Основной функцией директора является координация усилий участников образовательного процесса через совет учреждения, административный совет, педагогический совет. Заместитель директора реализует, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационную, инновационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую функции. Администрацией осуществляется контроль за образовательным процессом. С этой целью посещаются занятия объединений, анализируются, делаются соответствующие выводы. Оценка уровня подготовки воспитанников и освоение ими соответствующей образовательной программы проводится ежегодно по результатам конференций, конкурсов, олимпиад, выставок, анкетирования, тестирования и др., в форме экзамена, зачета, контрольной работы, защиты творческой работы или проекта, итогового занятия, по отдельным видам деятельности, предметам, курсам, установленным в образовательной программе объединения.

Раздел 6. Условия образовательной деятельности.

6.1. Описание кадровых условий

Педагогический коллектив Центра – это сплочённый коллектив единомышленников, имеющий реальный потенциал для осуществления образовательного процесса на достаточно высоком уровне и существенный опыт работы в системе дополнительного образования детей. В ЦВР работает инициативный, творческий, работоспособный коллектив педагогов. Педагогический коллектив достаточно молод. Он находится в той категории, где имеет место рост творческого потенциала и педагогического мастерства.

Возрастная характеристика педагогов:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	Пенсионного возраста	Из них женщин

Стаж работы педагогов:

Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 и более лет
6	13	12	18	4

Одним из важнейших условий, обеспечивающих стабильную деятельность Центра, признаётся наличие в нём специалистов по различным направлениям. Укомплектованность кадров составляет 98%.

Система кадровой подготовки МКУ ДО ЦВР

Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов в этом учебном году осуществлялось через обучение на курсах повышения квалификации, семинарах, посещение и проведение мастер-классов и открытых занятий. Директор Горбатенко Л.Г. окончила заочно в БГУ факультет менеджмент; Тюрина Н.И., педагог дополнительного образования, продолжает обучение в ИПА; Кошкарёва Л.Е., педагог дополнительного образования, окончила БФИГУ. В 2019-20 году планируют пройти курсы переквалификации в ИРО дистанционно педагоги дополнительного образования Терехов С.В., педагог -психолог Перфильева В.Н., заместитель по УВР Каверзина М.Г., методист Маркова Л.В., педагоги дополнительного образования Курляк С.К., Каверзина М.В.

В Центре сложилась определенная система повышения квалификации педагогических работников:



К каждому педагогу нужен индивидуальный подход. Обучение, помощь молодым специалистам, в основном, происходит через оказание индивидуальных консультаций методистами и более опытными педагогами.

С другой стороны, молодые педагоги, не имеющие опыта, легче принимают изменения, происходящие, как во внутренней среде, так и во внешней, организационную культуру учреждения, ее ценности, нормы. Инновационные процессы в среде молодых педагогов внедряются легче.

В тоже время педагоги, имеющие большой педагогический опыт, могут организовывать множество видов деятельности на занятиях, разнообразить систему учёта знаний через частный контроль, тесты, собеседования, взаимоконтроль. Могут легко находить нестандартные решения в проблемных ситуациях.

Педагогический коллектив Центра стал играть заметную роль в педагогической среде, педагоги стали чувствовать себя уверенней среди педагогического сообщества, повысилась самооценка.

6.2. Описание психолого-педагогических условий.

Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в учреждении способствует реализации основных направлений концепции дополнительного образования: личностно-ориентированный подход к ребенку; доброжелательного отношения детей и взрослых, создания социально-психологических условий для обучения и полноценного развития ребенка.

Важными задачами психолого-педагогического сопровождения деятельности Центра являются: содействие личностному и интеллектуальному развитию личности; создание в педагогической среде психологических условий для полноценного развития и успешного обучения; осуществление психологической помощи и поддержки педагогам и родителям в воспитании и образовании детей. Деятельность Центра в рамках психолого-педагогического сопровождения организуется по следующим направлениям: психологическое консультирование и просвещение, психопрофилактика, психологическая диагностика, коррекционная работа.

Повышение психологической грамотности педагогов дополнительного образования Центра по вопросам воспитания, формирования здорового образа жизни, межличностного взаимодействия проходит через работу педагогических советов, методического объединения. Консультирование педагогов организуется по запросу педагога или результатам различных видов работы с детьми: диагностики или коррекционной работы. Консультирование носит преимущественно разовый характер, содержательно связано с ситуациями, вызывающими у педагога профессиональные и личностные затруднения.

Для организации психологического сопровождения учебного процесса в следующем учебном году, в мае проводится анкетирование педагогов Центра по следующим методикам:

- уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в Центре;
- выявление возможных проблем педагогов профессиональной деятельности;
- выявление потребностей и запросов в психолого-педагогическом сопровождении деятельности педагогов в следующем учебном году.

Гармоническое развитие личности обучающегося складывается из согласованного функционирования трёх основных сфер: интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой. В работе учитывается влияние каждой из них на процесс обучения ребёнка в объединении, поэтому коррекционная работа включает индивидуальные и групповые формы и проводится по трём направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- профилактическое.

Диагностическое направление – это диагностика интеллектуальной сферы, личностных особенностей, отношений со сверстниками, педагогами, родителями. Коррекционное направление включает работу по развитию навыков общения, коррекции эмоциональных состояний и нежелательного поведения. Ведется активная работа с детьми, требующими особого педагогического внимания по созданию социально-психологических условий для оказания им помощи преодоления проблем в психологическом развитии, обучении и поведении. Профилактическая деятельность осуществляется в целях предупреждения возникновения трудных ситуаций, жизненных проблем, определения ближайших перспектив разрешения проблем. Для этого проводится изучение личности ребенка через:

- социальную диагностику;
- изучение проблем, связанных с развитием личности, самоопределением детей и подростков, профилактикой правонарушений;
- психолого-педагогическую диагностику.

Ежегодно в учреждении в начале и в конце учебного года определяется уровень воспитанности обучающихся. Мониторинг проводится по трем возрастным категориям: 7-10 лет (начальные классы), 11-14 лет (среднее звено), 15-17 лет (старшие классы) с использованием одного и того же диагностического инструментария, что позволяет увидеть динамику и своевременно реагировать на происходящие изменения. Изучение и анализ уровня воспитанности дает возможность педагогам определить цели воспитательной работы через формирование и развитие тех или иных качеств, а также дает возможность найти дифференцированный подход для формирования гражданской позиции обучающихся в общеобразовательном учреждении.

Для того чтобы учебно-воспитательный процесс был эффективным, каждый педагог должен обладать информацией об индивидуальных особенностях и способностях воспитанников. В психосоциальной области выделены параметры личностного развития и межличностных отношений:

- мотивационная сфера;
- тип характера, личностная и ситуативная тревожность;
- развитие Я- концепции (самооценка, уровень притязаний);
- межличностные отношения.

Мониторинг уровня удовлетворенности обучающихся жизнедеятельностью в образовательном учреждении, проводимый в конце учебного года всегда показывает высокий уровень удовлетворенности. Такие результаты — заслуга педагогов, которые в своей работе постоянно поддерживают интерес обучающихся к занятиям в детском объединении, используя разнообразные формы и методы обучения. Вовлекая обучающихся в различные массовые мероприятия, педагоги дают возможность каждому ребенку реализовать свои потребности, показать свои знания и умения, проанализировать результаты своей работы.

Работа с родителями обучающихся направлена на повышение их психологической компетентности в сфере детско-родительских отношений и решения проблем и задач развития их детей, на создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей за воспитание и развитие ребёнка. В течение учебного года организуются групповые и индивидуальные консультации, круглые столы и тренинги для родителей, проводится работа по диагностике детско-родительских отношений.

6.3. Материально-технические условия.

Здание приспособленное, 1979 г. застройки, в 1985 году реконструировано под Дом пионеров, деревянное, собственное, благоустроенное, имеется печное отопление. Общая

площадь 245 кв.м., где размещены 6 кабинетов, из них – 3 для занятий детских объединений, 1 – методический кабинет, 1 – административного персонала, актовый зал.

В учреждении имеется необходимая материальная база для полноценной и качественной организации образовательного процесса. Материально-техническая база для проведения занятий детских объединений (мастерские, учебные кабинеты, зал) соответствуют требованиям САНПиНа и требованиям охраны труда к учреждениям дополнительного образования детей. Кабинеты для занятий, актовый зал, коридор, зона отдыха прилегающей территории эстетически оформлена. Все помещения оснащены необходимым оборудованием, инструментами, техническими средствами, там, где требуется, компьютерной техникой, дидактическими и методическими материалами. В учреждении соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса к водоснабжению, освещению, воздушно-тепловому режиму.

В учреждении имеется 3 компьютера, 4 ноутбука оргтехника (принтер, сканер, копир), аудио и видео - аппаратура. Для работы детских объединений в зависимости от направленности имеется специальное оборудование: карабины, веревки, палатки, нитки, иголки, пальцы, и т.д. Актовый зал рассчитан на 30 посадочных мест, имеется сцена, подсобное помещение для хранения костюмов и декораций.

Для возможности реализации образовательных программ имеются библиотечно-методические ресурсы: программы по направленностям, методическая литература по учебно-воспитательной работе, периодическая печать по дополнительному образованию (журналы «Внешкольник» с приложениями, «Дополнительное образование», «Юный краевед», «Детское творчество», «Бюллетень», «Библиотечка ПДО», «Педсовет», «Дополнительное образование и воспитание»), фонотека, медиатека, дидактический материал.

Раздел 7. Мониторинг результатов образовательной деятельности.

Современный подход к уровню образования предусматривает определение его эффективности. С этой целью в Центре разработана и утверждена на педагогическом совете Программа мониторинга качества образования.

Программа распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

Целями мониторинга являются: оценка соответствия имеющихся условий и результатов образовательной деятельности учреждения, обеспечение объективного информационного отражения состояния дополнительного образования, отслеживание динамики качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг, эффективности педагогической деятельности.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

1. Разработка и использование единых нормативных материалов.
2. Создание четкой структуры мониторинговых исследований.
3. Разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации.
4. Обеспечение получения достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса.
5. Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.
6. Совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности.
7. Своевременное выявление изменений в сфере предоставления дополнительных образовательных услуг и вызвавших их факторов.
8. Координация деятельности всех субъектов мониторинга

9. Разработка технологии использования полученной информации в качестве информационной основы принятия управленческих решений

Объектами мониторинга являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал:

Образовательная среда:

- ☐ контингент обучающихся, его дифференциация;
- ☐ кадровое (педагогическое) обеспечение;
- ☐ родители.

Образовательный процесс:

- ☐ анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем освоения дополнительных образовательных программ, достижений обучающихся;
- ☐ структура дифференцированного обучения;
- ☐ образовательные программы, программы развития;
- ☐ учебный план;
- ☐ годовой план;
- ☐ инновационная деятельность;
- ☐ конкурсное движение;
- ☐ проектная деятельность и др.

Нормативно-правовая база:

- ☐ нормативно- правовые документы об образовании;
- ☐ локальные нормативно-правовые документы учреждения.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

- ☐ материалы по методическому обеспечению образовательных программ;
- ☐ материалы по методической работе учреждения.

Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса:

- ☐ социальный паспорт детского объединения (образовательного учреждения).

Воспитательная система:

- ☐ воспитательные программы;
- ☐ сведения о работе объединений;
- ☐ сведения о детских общественных организациях и объединениях;
- ☐ сведения о руководителях детских объединений;
- ☐ сведения об участии в конкурсах различного уровня;
- ☐ взаимодействие с окружающим социумом;
- ☐ выполнение санитарных норм и правил организации образовательного процесса.

Обучающийся:

- ☐ организация работы с одаренными обучающимися;
- ☐ уровень учебных достижений, анализ качества знаний обучающихся;
- ☐ уровень воспитанности обучающихся;
- ☐ степень удовлетворения образовательных запросов обучающихся;
- ☐ характеристики коммуникативных процессов (педагог – ученик / воспитанник, ученик / воспитанник - ученик / воспитанник).
- ☐ информация об исследовательской работе обучающихся;

Педагог / педагогический коллектив:

- ☐ уровень профессиональной компетентности;
- ☐ качество и результативность педагогической работы;
- ☐ уровень инновационной деятельности;
- ☐ анализ педагогических затруднений;
- ☐ результативность работы по аттестации педагогических работников;
- ☐ самообразовательная деятельность;

Реализация мониторинга предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

- отчетности, утвержденной нормативными локальными актами учреждения;

- документов и материалов, полученных в ходе:
лицензирования ЦВР;
повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров;
результатов обследований, предусмотренных образовательными
программами учреждения и годовым планом работы;
результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований;
результатов диагностики по направлениям образовательной деятельности ЦВР
(художественно-эстетической, туристско-краеведческой, социально-педагогической,
культурологической и др.).

Мониторинг организуется с учетом целей и задач каждого уровня управления.

На институциональном уровне:

мониторинг осуществляется руководителями и специалистами ЦВР в соответствии с должностными обязанностями. В их компетенции - обобщенное системное представление о состоянии и деятельности ЦВР в соответствии с заявленными образовательными стандартами реализуемых программ, Программой деятельности ЦВР, поставленными целями функционирования и развития и выработка прогнозной информации.

На локальном уровне:

мониторинг осуществляется педагогическими работниками (педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами, специалистами) в ходе образовательной деятельности и представляет собой совокупность непрерывных контролирующих наблюдений и измерений, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала обучающегося и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в его интересах.

Раздел 8. Общие выводы по итогам анализа всех позиций:

Сильные стороны деятельности учреждения:

- стабильный достаточно профессиональный педагогический коллектив.
- стремление к развитию и инновационной деятельности. Каждый год расширяется спектр образовательных услуг и растёт численность учащихся, посещающих Центр;
- наличие команды единомышленников, разделяющих ценности и нормы организации.

Слабые стороны учреждения:

Анализ результатов деятельности обозначил проблемы, на которые следует обратить внимание:

- несмотря на увеличение призовых мест у многих педагогов присутствует недостаточная мотивация на результативность деятельности;
- недостаточное финансирование тормозит развитие тех объединений, которые требуют больших материальных затрат;
- отсутствие соответствующих помещений, необходимых для организации образовательной деятельности: выставочный зал;
- недостаточно условий (кадровых и методических) для организации работы с подростками;
- требует дальнейшего развития эффективность форм работы с родителями.

Раздел 9. Заключение

Определив цели и задачи, проведем краткий анализ перспектив реализации данной образовательной программы:

- активизация в МКУ ДО ЦВР проектной деятельности в рамках системы методической работы, создание и реализация проектов в образовательном процессе;
- расширение спектра образовательных услуг для учащихся старшего подросткового возраста;

- эффективная структурно-функциональная модель взаимодействия МКУ ДО ЦВР с родителями;
- совершенствование системы повышения профессиональной квалификации педагогических кадров;
- расширение участия МКУ ДО ЦВР в развитии социокультурного пространства района и области. Установление социального партнёрства с учреждениями;
- расширение и установление контактов со средствами массовой информации и общественными организациями;
- развитие и укрепление материально-технической базы Центра.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы:

1. Выполнение дополнительных образовательных программ не менее, чем на 90%
2. Сохранность контингента учащихся не менее 80%
3. Повышение качества образования, увеличение числа учащихся с высоким уровнем освоения программного материала.
4. Повышение качества содержания дополнительных образовательных программ.

Социально-ориентированные результаты:

1. Реализация права детей на дополнительное образование в соответствии с их пожеланиями
2. Выполнение социального заказа учащихся и их родителей на получение качественного дополнительного образования.
3. Занятость детей во внеурочное время, уменьшение числа безнадзорных детей, снижение детской и подростковой преступности.

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:

- Риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых, временных;
- Риск сопротивления части сотрудников изменениям в процессе инноваций;
- Недостаточная квалификация (знаний и умений) у педагогов;
- Риск несоответствия предлагаемых образовательных услуг социальному заказу.

